

**Základná škola J. Hollého 696/3
Topoľčany**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÁ ŠKOLA J. HOLLÉHO
TOPOLČANY**



Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ

Spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelanie
základnej školy v Slovenskej republike

**„Čokoľvek sa učíš, učíš sa pre
seba.“**



Školský vzdelávací program pre primárne vzdelanie ZŠ

Základná škola, Ul. J. Hollého 696/3, Topoľčany

Vzdelávací program : Školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania : ISCED 1

Dĺžka štúdia : štyri roky

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: PaedDr. Zuzana Kapustová – riaditeľka ZŠ

Názov školy : Základná škola J. Hollého Topoľčany

Adresa : J. Hollého 696/3, 955 01 Topoľčany

IČO : 037860658

Riaditeľka školy : PaedDr. Zuzana Kapustová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : Mgr. Grossová, Mgr. Schwarzová

Ďalšie kontakty : **Kontaktné číslo** : 038/5326069, 038/5328747

E-mailová adresa : skola@zshollehoto.edu.sk

Webová adresa : www.zshollehoto.edu.sk

Zriaďovateľ: Mesto Topoľčany

Názov : Mestský úrad Topoľčany

Adresa : Námestie M. R. Štefánika 1/1, 955 01 Topoľčany

Kontakty : www.topolcany.sk

Platnosť dokumentu od : 1. 9. 2024

.....
PaedDr. Zuzana Kapustová

[illegible]

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola je úplná, nachádza sa v centre mesta Topoľčany. Je plne organizovanou základnou školou s 1. až 9. ročníkom. Škola bola daná do prevádzky v roku 1903. Kapacita žiakov je od cca 500 do 600, s momentálnym počtom žiakov 524 a počtom 23 tried. Na prvom stupni 8 tried a na druhom stupni 15 tried. Počet tried podľa ročníkov je nasledovný:

I. ročník – 2 triedy, II. ročník – 2 triedy, III. ročník – 2 triedy, IV. ročník – 2 triedy,
V. ročník – 3 triedy, VI. ročník – 3 triedy, VII. ročník – 3 triedy, VIII. ročník – 3 triedy,
IX. ročník - 3 triedy

I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč	V.roč.	VI.roč.	VII.roč.	VIII.roč.	IX.roč.
1.A/B	2.A/B	3.A/B	4.A/B	5.A/B/C	6.A/B/C	7.A/B/C	8.A/B/C	9.A/B/C

Škola má samostatné miestnosti pre výučbu žiakov na I. stupni v spoločnej budove s ŠKD, školskou jedálňou a samostatnú budovu pre výučbu žiakov na II. stupni. Nachádza sa v centre mesta Topoľčany vedľa autobusovej a vlakovej stanice. Škola má vlastnú školskú jedáleň s kapacitou cca 300 stravníkov a súčasťou školy je telocvičňa.

2. Charakteristika žiakov a školy

Primárne aj nižšie sekundárne vzdelávanie navštevujú žiaci z viacerých obcí Topoľčianskeho regiónu. Je to dané vhodnou polohou školy v centre mesta a možnosťou žiakov dochádzať spojmi priamo pri školu, kde spoje končia. Tento školský rok máme 539 žiakov, na 1.stupni 203, na 2.stupni 336 . Sú rozdelení do 23 tried. Priemerný počet žiakov v triede sa pohybuje okolo 25. V triedach je niekoľko detí s rôznymi poruchami učenia alebo správania. Individuálny vzdelávací plán majú 2 žiaci. Navštevujú ju aj žiaci s poruchami učenia a správania, ktorí nie sú začlenení. Cieľom školy je v prvom rade kvalita, pripraviť kvalitného, vzdelaného a vychovaného človeka do života. Žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované základnou školou by si mal zo školy okrem vedomostí odniesť aj trvalejšie hodnoty, ako sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo - humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy.

Vízia školy vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy, žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy.

Hodnotová orientácia školy:

Kultúra každej školy vyjadruje určité hodnoty, v našom prípade ide o hodnoty kvality, tvorivosti, otvorenosti, priateľskosti, zdravia a spravodlivosti.

- **Kvalita školy** - pripraviť kvalitného (vzdelaného aj vychovaného)človeka do života
 - **Kreativita školy** - uplatňovanie tvorivosti na vyučovacích hodinách pomocou aktivačných metód ako projektové vyučovanie, diskusie, aktivity v teréne, metóda brainstormingu... Vyučovacia jednotka tak nadobúda iný rozmer, stáva sa otvorenejšou, zaujímavejšou, aktivizuje tvorivosť a originalitu detí.
 - **Otvorenosť školy** - byť otvorený ku všetkým, ktorých sa vyučovací proces a školský život týka, predovšetkým ku všetkým žiakom, rodičom, zamestnancom školy, inštitúciám, ale aj všetkým priaznivcom a priateľom školy. Našou prioritou je prehĺbenie spolupráce medzi rodinou a školou.
 - **Priateľskosť školy** - vytvoriť v škole prostredie aj atmosféru, v ktorej sa budú cítiť bezpečne žiaci, učitelia ako aj všetci zamestnanci školy.
 - **Zdravá škola** - podporovať plávanie a iné športové aktivity v škole, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, správnej životospráve, starostlivosti o zdravie...
 - **Spravodlivá škola** - uplatňovanie princípu spravodlivosti v oblasti hodnotenia žiakov aj zamestnancov. Zaradiť do hodnotenia viac motivácie a podpory.
3. Škola je síce stará, ale duchom mladá a odetá v novom šate. Vďaka pomoci zriaďovateľa a projektu, ktorý Mesto Topoľčany podalo, je budova zrekonštruovaná a zateplená. Taktiež nám záleží na zveľadení interiéru a exteriéru školy ako aj na materiálno - technickom vybavení školy . Prostredníctvom projektov, do ktorých sa škola aktívne zapája, majú deti možnosť študovať v odborných učebniach bio - chémie, fyziky, techniky, jazykovej učebni, 2 počítačových učebniach a cvičiť v zrekonštruovanej telocvični. Všetky triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou vďaka projektom i vlastným finančným zdrojom.

Cieľom je postupne vybaviť všetky triedy učebnými pomôckami a modernou didaktickou technikou. Snažíme sa vytvoriť žiakom podnetné, moderné prostredie, v ktorom sa budú cítiť príjemne a do ktorého budú chodiť s radosťou, pričom chceme zachovať historického ducha a viac ako storočné tradície školy.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Vedenie ZŠ: riaditeľka, zástupkyňa RŠ pre I. stupeň a zástupkyňa RŠ pre II. stupeň ZŠ. Na prvom stupni vyučuje zástupkyňa RŠ pre I. stupeň, učiteľky I. stupňa, učiteľky CUJ z 2. stupňa, katechéti a učitelia plávania. Na II. stupni vyučuje riaditeľka ZŠ, zástupkyňa RŠ pre 1. a 2. stupeň, učitelia 2. stupňa, jedna externá pracovníčka, učiteľky z I. stupňa, katechéti a učiteľ plávania, asistentky učiteľa

V prvom až v štvrtom ročníku pracujú plno kvalifikované učiteľky. Vekový priemer je okolo 30 rokov. Všetky pedagogické pracovníčky sú kvalifikované a spĺňajú podmienky pedagogickej a odbornej spôsobilosti, neustále sa vzdelávajú. Využívajú ponúkané aktivity metodických centier, prípadne samostatné štúdium odbornej literatúry. Vo svojej práci využívajú projektové, blokové a skupinové vyučovanie. Každý z učiteľov má dobré zručnosti v práci s počítačovou technikou, ktoré v práci pravidelne využívajú. Chod ŠKD zabezpečuje osemplne kvalifikovaných vychovávateľiek.

Na škole pracuje **školský psychológ a školský špeciálny pedagóg**. Podľa obsahu poskytovaných služieb vykonávajú činnosť informačnú, preventívnu, identifikačno-diagnostickú, orientačnú, modifikačnú, rozvíjajúcu a optimalizačnú. Na plnenie týchto úloh

využíva konzultačno-poradenské, prieskumno-výskumné a psychologicko-osvetové činnosti. Podľa spôsobu realizácie uskutočňuje školský psychológ v škole psychologické služby individuálne, skupinovo i hromadne, priamo, v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkované prostredníctvom učiteľov, výchovných poradcov, rodičov, vychovávateľov. Podľa oblastí, v ktorých školský psychológ uskutočňuje svoje aktivity a služby škole, možno hovoriť o problémoch a ťažkostiach žiakov v učení, správaní, pri rozhodovaní a voľbe povolania, narušených sociálnych vzťahoch v triede, psychohygienických otázkach školy, výchovno-vzdelávacieho procesu a optimalizácie, skvalitňovania a zefektívňovania výchovy, vyučovania a vzdelávania. Poskytuje konzultácie učiteľom, výchovnému poradcovi, vychovávateľom, rodičom, vedeniu školy a riaditeľovi, ktorí vystupujú vo funkcii konzultujúcich a školský psychológ vo funkcii konzultanta. Má na starosti integrovaných žiakov a žiakov s poruchami učenia a správania.

Výchovný poradca rieši výchovno-vzdelávacie problémy žiakov, pomáha určovať ich priority, rieši odbornú poradenskú činnosť v oblasti profesijnej orientácie. Výchovný poradca funguje v dvoch základných polohách: 1. ako ochranca a poradca žiakov, vo výchove v profesijnej orientácii, 2. ako koordinátor výchovy v škole a ako poradca rodičov i ostatnej verejnosti. Výchovný poradca úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, so školským psychológom, školským lekárom, školským špeciálnym pedagógom, s koordinátorom prevencie drogových závislostí a kriminality mládeže, s príslušným školským zariadením poradenstva a prevencie, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, zamestnávateľskými a zamestnaneckými organizáciami, sleduje a skúma miestne a regionálne potreby odbornej praxe, vývoj zamestnanosti a uplatňovanie sa absolventov v praxi.

Na škole ešte pôsobí niekoľko koordinátorov, ako koordinátor prevencie drogových závislostí a kriminality mládeže, ktorého aktivita spočíva v prvom rade v rámci prevencie a výchovného pôsobenia na žiakov rôznymi formami prednášok, seminárov, besied, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor environmentálnej výchovy.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do prvého ročníka sa prijímajú žiaci z materských škôl podľa štandardných kritérií na prijímanie žiakov do prvého ročníka. V treťom a štvrtom ročníku majú žiaci možnosť v rámci nepovinného predmetu športová príprava rozvíjať svoje športové nadanie v plávaní. Takýmto spôsobom sa už na 1. stupni ZŠ žiaci oboznamujú s tréningovým procesom, keďže škola je profilovaná ako škola so športovým zameraním na plávanie, ktoré pokračuje na 2. stupni vytvorením plaveckých tried.

5. Dlhodobé projekty

Každoročne sa zapájame do rozvojových projektov vyhlasovaných MŠ SR. Úspešnosť školy je pomerne vysoká. Novým projektom je projekt pod názvom: „**V novom školskom vzdelávacom programe s modernými didaktickými prostriedkami**“

Na prvom stupni umožňujeme žiakom absolvovať školu v prírode podľa záujmu detí a rodičov. Každý školský rok organizujeme pre žiakov exkurzie a výlety podľa plánu, ktorý je súčasťou plánu práce školy na daný školský rok.

V rámci ekologickej výchovy organizujeme každý rok zber papiera.

Žiaci majú možnosť niekoľkokrát ročne zúčastniť sa kultúrneho podujatia priamo v škole, prípadne v kultúrnych zariadeniach mesta Topoľčany. Výchovné koncerty a divadelné predstavenia vyberáme primerane veku žiakov a s ohľadom na výchovné pôsobenie. Počas

školského roka majú naši žiaci možnosť zúčastniť sa divadelného predstavenia priamo v divadle v Bratislave alebo Nitre. Zapájame sa do projektu kultúrne poukazy, ktoré plne využijeme na kultúrne podujatia, ktoré pre žiakov vyberieme.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie : 4 rodičia detí, dvaja pedagogickí zamestnanci ZŠ, jeden nepedagogický zamestnanec, štyria zástupcovia mestského zastupiteľstva. Rada sa stretáva pravidelne štyrikrát ročne a v prípade potreby.

Škola má veľmi dobrú spoluprácu so Združením rodičov. V jeho výbore má zastúpenie jedným rodičom každá trieda. Výbor sa stretá každé dva mesiace. Triedne schôdzky sú organizované 4–krát ročne, z toho štyrikrát ako Informačné rodičovské združenie. Na schôdzky Rodičovského združenia pozývame odborníkov na riešenie rôznych výchovných problémov.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou. Školská psychologička sa pravidelne zúčastňuje prijímacieho konania žiakov do prvého ročníka, rieši problémy, ktoré sa v jej kompetencii vyskytnú, konzultuje ich s pracovníkmi pedagogicko-psychologickej poradne a pod. Dobrá je spolupráca so ŠK PIRANA Sport Club Topoľčany a Krytou plavárňou v Topoľčanoch, kde sa uskutočňujú tréningy našich žiakov.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola sídli v 120 ročných budovách. Jedna budova slúži pre 1.-4. ročník a ŠKD, druhá pre 5.-9. ročník. Škola má zriadené školské stredisko záujmovej činnosti, v ktorom pracuje viacero krúžkov. Školská jedáleň poskytuje zdravú výživu formou obedov a mliečnej desiaty. Okrem dvadsaťtri učební v oboch budovách má škola samostatné priestory:

- jazykové laboratórium
- žiacka a učiteľská knižnica
- učebne PC
- multifunkčná miestnosť
- telocvičňa, posilňovňa
- učebne pre výučbu TchV
- viacúčelové ihrisko
- skleník

Škola má zrekonštruované hygienické zariadenia. Šatne sú umiestnené na chodbách školy, kde má každá trieda na 1. stupni vlastnú šatňu na odkladanie obuvi a šatstva žiakov.

Žiakom a učiteľom sú k dispozícii školské knižnice. Učitelia majú vytvorené podmienky na prácu s PC v zborovni školy, stály prístup k internetu a k tlačiarňi. V rámci finančných prostriedkov sú kabinety a odborné učebne dopĺňané novými modernými učebnými pomôckami, didaktickou technikou, výpočtovou technikou a pod. Takisto aj pedagógovia podľa potreby objednávajú a odoberajú pedagogickú a odbornú tlač, sú zakupované pomôcky, ktoré sú nevyhnutné pre výučbu jednotlivých predmetov. Súčasťou školy je 6 kabinetov, ktoré sú pravidelne dopĺňané učebnými pomôckami.

8. Škola ako životný priestor

Školu nechápeme len ako miesto kde sa učí, ale kde sa žije. Žiaci trávajú v škole značnú časť dňa, preto sa im snažíme pripraviť prostredie, kde sa cítia dobre a kde radi chodia nielen v čase vyučovania, ale aj mimo neho. Správame sa ako škola otvorená. Školský areál je prístupný žiakom bez obmedzenia aj počas voľných dní a prázdnin. Vedľa školy sa nachádza malý mestský park, ktorý v prípade pekného počasia slúži na:

- vyučovanie v prírode

- poznávanie a údržbu drevín
- sledovanie zmien v prírode
- športovanie
- herný priestor pre žiakov školy i počas družiny
- priestor pre organizovanie rôznych triednych a školských akcií .

O estetickú úpravu školského areálu sa starajú aj žiaci.

Budova školy má 120 rokov, preto má viac nedostatkov, ktoré v záujme bezpečnosti žiakov a zamestnancov priebežne odstraňujeme. Pre žiakov je najdôležitejšie vybavenie tried. Triedy, keďže budova je pomerne stará, majú rozdielnu rozlohu a podľa toho sú pre stanovenie počtu žiakov v konkrétnych triedach podstatné rozmery. Napriek tomu sú triedy svetlé. Interiér tried je vybavený školským nábytkom, ktorý priebežne budeme modernizovať, nahrádzať zastarané školské lavice a stoličky novým školským nábytkom a novými modernými osvetľovacími telesami.

V každej triede sú nástenky – centrálna , o ktorú sa starajú žiaci a informačná, ktorá slúži triednym učiteľom na informovanie žiakov o projektoch a akciách, ktoré práve v škole prebiehajú.

Na chodbách školy sú veľké nástenky, ktoré majú informačný charakter pre žiakov i návštevníkov školy, niektoré nástenky slúžia na propagáciu projektov, do ktorých je škola v jednotlivých školských rokoch zapojená, prípadne pripomínajú tematické zameranie niektorých školských rokov. Na nástenkách školy sú prezentované aj výtvarné práce žiakov.

Prestávky trávia žiaci vonku, v prípade nepriaznivého počasia na chodbách školy.

Na estetickú úpravu tried a chodieb sa veľkou mierou podieľajú učitelia a žiaci.

Uvedomujeme si, že dobrú klímu na škole robí nielen prostredie, ale aj dobré vzájomné vzťahy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní služieb v oblasti bezpečnosti zdravia pri práci a ochrany pred požiarmi . Na základe tejto zmluvy máme zabezpečené oblasti :

- ochrana pred požiarmi
- bezpečnosť a zdravie pri práci.

Dodávateľ týchto služieb je povinný sledovať nové zákony a vyhlášky, na ich základe vypracovávať smernice a pokyny na zabezpečenie bezpečnosti na pracovisku.

Škola má vypracované tieto dokumenty:

- požiarny štatút
- požiarny poriadok
- požiarne poplachové smernice
- požiarny evakuačný plán
- dokumentáciu o pravidelnom školení protipožiarnej hliadky a ostatných zamestnancov
- požiarnu knihu
- zoznam objektov so zvýšeným nebezpečenstvom požiaru
- pokyn riaditeľa pre zabezpečenie pred požiarmi v mimo vyučovacom čase
- vyhodnotenia cvičných poplachov
- záznamy zo školení novoprijatých zamestnancov.

Pre oblasť bezpečnosti pri práci máme vypracované pokyny a smernice:

- na oboznamovanie pracovného a iného úrazu, nebezpečnej udalosti
- pracovné poriadky jednotlivých pracovísk
- o povinnosti pri vzniku pracovného úrazu

- prevádzkový predpis na bezpečné prevádzkovanie elektrického zariadenia
- o zákaze požívania alkoholických nápojov, omamných a psychotropných látok na pracovisku
- smernicu o poskytovaní a používaní osobných ochranných prostriedkov.

Každý novoprijatý zamestnanec je oboznámený s predpismi. Škola má vypracovanú koncepciu politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a program jej realizácie. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení svojimi triednymi učiteľmi o bezpečnom správaní v škole. Na vyučovacích predmetoch, pri ktorých dochádza najčastejšie k úrazom, sú žiaci poučovaní na začiatku každej vyučovacej hodiny. Na odškodňovanie prípadných úrazov má škola uzatvorenú poisťnú zmluvu s komerčnou poisťovňou.

Všetky revízie:

- elektrických zariadení
- bleskozvodov
- komína
- hasiacich prístrojov
- plynových zariadení

vykonáva škola podľa predpisov. Nedostatky, ktoré sú pri revíziách zistené, sú odstraňované v zákonnej lehote. Škola má zabezpečenú pracovnú zdravotnú službu.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Náš ŠKVP vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových spôsobilostí, z dlhodobej koncepcie našej školy, analýzy možností pedagogického zboru, rešpektovania požiadaviek rodičov a nadviazania na bohaté tradície našej školy. Škola je zameraná a profilovaná nasledovne na :

- plavecké triedy od 5. ročníka
- vyučovanie cudzích jazykov (ANJ, NEJ a RUJ)
- plavecký výcvik pre neplavcov
- plávanie v rámci TV v 3. a 4. ročníku
- lyžiarsky kurz v 7. ročníku
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- environmentálna výchova
- prevencia drogových závislostí a kriminality mládeže
- pomoc školského psychológa
- ŠKD v čase od 6,30 do 16,30 hod.
- činnosť krúžkovej činnosti v rámci CVČ
- počítačové učebne s internetom
- organizovanie školy v prírode
- organizovanie výletov a exkurzií
- krúžková činnosť v záujmových útvaroch
- aktívne športovanie na viacúčelovom ihrisku
- v čase zimných mesiacov vytvárame ľadovú plochu na viacúčelovom ihrisku
- ponúkame využitie žiackej a učiteľskej knižnice
- prezentácie činnosti žiakov v rámci školskej akadémie

Chceme byť školou pre všetky deti – aj tie, ktoré majú zdravotné problémy, poruchy učenia, poruchy správania, ale aj pre deti talentované, ktoré vynikajú v niektorej oblasti.

Chceme:

- motivovať žiakov k samoštúdiu a ochote vyhľadávať údaje pri plnení zadaných úloh
- ukázať žiakom prepojenie medzi vedomosťami a ich praktickým využitím
- vybaviť žiaka takými vedomosťami a zručnosťami, ktoré využije v ďalšom štúdiu i v bežnom živote
- predkladať žiakom menej encyklopedických poznatkov
- okrem tradičných metód vyučovania využívať nové formy
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledok svojej práce
- podporovať využívanie IKT vo vyučovaní
- klásť dôraz na výučbu cudzích jazykov
- vychovávať žiakov k vlastenectvu a úcte k tradíciám
- byť školou, do ktorej budú deti chodiť radi a budú o nej hovoriť ako o svojej škole
- rešpektovať individuálne potreby žiaka
- dať žiakom dostatočný priestor na seberealizáciu
- aby centrom programu bol žiak, jeho duševný a fyzický rozvoj

Veríme, že výsledkom nášho snaženia bude žiak, ktorý keď ukončí vzdelávanie na škole, bude dostatočne pripravený na ďalšie štúdium a na život .

1. Pedagogický princíp školy :

- Keďže chceme byť školou pre deti – talentované i tie, ktoré majú s učením problémy, naším prvoradým cieľom bude vytvoriť dobrý triedny kolektív. Vyučovanie zameriame na sebaopoznanie a spoznanie svojich spolužiakov. Cieľom bude, aby žiaci spoznali svoje silné a slabé stránky, aby sa naučili učiť a získali dobrý učebný štýl, naučili sa riešiť problémy
- Naša škola chce čo najlepšie pripraviť svojich žiakov na ďalšie štúdium a na život, preto chceme zvýšenú pozornosť venovať vyučovaniu cudzích jazykov – od prvého ročníka vyučovať cudzí jazyk hravou formou
- Zlepšíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so zdravotnými problémami

Realizácia: vyriešiť a vybudovať bezbariérový prístup, skvalitniť spoluprácu s CPPP

Naše ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou
- podporovať nové formy a metódy práce
- intenzívne využívať IKT vo vyučovaní i mimo vyučovacím procese

2. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

V našom vzdelávacom programe chceme vyjadriť základnú myšlienku vzdelávacieho programu – otvorenosť školy pre všetky deti, rodičov, verejnosť – a to nielen obsahom vzdelávania, ale hlavne demokratickými princípmi, rešpektovaním každého žiaka ako osobnosti, diferencovaným prístupom, širokou ponukou aktivít počas vyučovania aj v mimo vyučovacom čase, zapojením školy do verejného života. Chceme porovnateľnú pozornosť venovať žiakom nadaným, ale aj tým, ktorým to v niektorej oblasti veľmi nejde. Sme pripravení v spolupráci s CPPP vzdelávať aj žiakov s poruchami učenia a správania. Chceme klásť dôraz na všeobecné vzdelanie pre všetkých. Nechceme

preferovať len intelektuálne nadanie, ale podporovať aj žiakov s iným druhom nadania – výtvarným, hudobným, športovým a umožniť im účasť na rôznych akciách, súťažiach a projektoch, kde budú mať možnosť rozvinúť svoj talent. Okrem otvorenosti pre všetky deti je naším dôležitým princípom príprava našich žiakov pre život.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme sa snažili využiť naše silné stránky:

- škola má kvalifikované učiteľky na anglický a nemecký jazyk. Toto chceme využiť a posilniť vyučovanie 1. aj 2. cudzieho jazyka
- v areáli školy sú ihriská, ktoré využijeme na športové aktivity počas vyučovania, ale aj v mimo vyučovacom čase
- naše mesto má bohatú históriu a ľudové tradície, ktoré chceme využiť na rôzne projekty
- v terajšom kolektíve pedagogických pracovníkov sú učitelia, ktorí majú skúsenosti s tvorbou a realizáciou projektov
- učitelia sú ochotní vzdelávať sa, čo využijeme pri zavádzaní nových predmetov
- škola má dobre vybavenú učebňu informatiky
- škola má knižnice, kde si môžu doplniť vedomosti žiaci aj pedagógovia školy

Stupeň vzdelania : ISCED 1

3. Profil absolventa

Žiak po ukončení primárneho vzdelávania na našej škole:

- má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti
- vie primerane veku používať komunikačné a informačné technológie pri vyučovaní
- má osvojené základy používania materinského jazyka
- má osvojené sociálne a komunikačné spôsobilosti (vyjadruje sa súvisle a výstižne primerane veku, dokáže určitý čas sústredene pracovať, kooperovať, vie vyjadriť svoj názor)
- rozumie rôznym typom používaných textov
- dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pri učení sa
- vníma a sleduje problémy vo svojom okolí a adekvátne svojej úrovni sa ich snaží správne riešiť
- pri riešení problémov je schopný hľadať rôzne varianty, využívať rôzne informácie, je schopný overovať správnosť riešenia a skúsenosti využiť pri riešení podobných problémov
- cení si kultúrnohistorické dedičstvo a ľudové tradície, prejavuje toleranciu a empatiu pri sledovaní prejavov iných kultúr, chápe význam umenia a kultúrnej komunikácie v živote človeka
- uvedomuje si základné environmentálne problémy a primerane veku sa zapája do činností na ochranu životného prostredia

4. Pedagogické stratégie

V súlade so všeobecným zameraním školy sme vytvorili súhrn metód a foriem práce, ktoré chceme podľa možnosti využívať. Stratégia bola prerokovaná a odsúhlasená všetkými

pedagógmi školy a noví vyučujúci budú povinní sa s ňou zoznámiť a dodržiavať. Pri tvorbe stratégie sme vychádzali z kľúčových spôsobilostí zo ŠVP a zo všeobecne platných pedagogických princípov.

Spoločné výchovne a vzdelávacie stratégie sú konkretizované v charakteristikách jednotlivých predmetov. Sú uplatňované nielen na vyučovacích hodinách, ale aj počas prestávok a v záujmových aktivitách.

Kompetencie k učeniu:

- učiteľ pri práci s textom kladie dôraz na čítanie s porozumením
- učiteľ kladie dôraz na kladnú motiváciu žiaka
- učiteľ ponúkne žiakom viac zdrojov informácií
- učiteľ bude v komunikácii vo svojich predmetoch využívať odbornú terminológiu primeranú veku žiakov
- učiteľ rešpektuje rôzne postupy riešenia

Kompetencie k riešeniu problémov:

- učiteľ predkladá poznatky žiakom tak, aby mal žiak možnosť sám sledovať logiku udalostí, alebo postup riešenia úlohy
- učiteľ do vyučovania zaraďuje praktické cvičenia
- učiteľ zaraďuje do vyučovania modelové príklady a situácie
- učiteľ zaraďuje do vyučovania také úlohy, pri ktorých si žiaci osvoja základné myšlienkové operácie ako analýza a syntéza
- učiteľ vyžaduje od žiakov vyhľadávanie súvislostí a medzipredmetových vzťahov
- zadávané úlohy majú jasný cieľ, učiteľ trvá na ich dokončení

Kompetencie komunikatívne:

- učiteľ pozitívne hodnotí jasnú formuláciu myšlienok a názorov v ústnom i písomnom prejave
- učiteľ rozširuje slovnú zásobu žiakov vhodným a veku primeraným zaraďovaním odborných výrazov
- učiteľ ponecháva žiakom možnosť využiť širokú škálu informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní i mimo neho
- učiteľ dodržiava pri komunikácii so žiakom základy etiky, komunikácie a je v tomto smere vzorom pre žiaka
- učiteľ a žiaci si stanovujú pravidlá diskusie
- učiteľ umožní žiakom prezentovať výsledky svojej práce verejne s možnosťou obhajoby

Kompetencie sociálne a personálne:

- učiteľ spolupracuje so žiakmi pri vytváraní pravidiel v jednotlivých predmetoch
- učiteľ poskytuje žiakom čas a priestor na seba hodnotenie svojej práce a hodnotenie práce spolužiakov
- učiteľ kladne hodnotí pomoc spolužiakom a ohľaduplné správanie
- učiteľ dbá, aby pri práci v skupinách mohol prejavovať a vysloviť svoj názor každý žiak
- učiteľ prenecháva časť zodpovednosti pri učení na žiaka, zvyšuje tým jeho zodpovednosť a samostatnosť

Kompetencie občianske:

- učiteľ je pre žiaka vzorom
- triedny učiteľ diskutuje so žiakmi o tom, čo sa deje v triede, dáva žiakom možnosť hlasovaním rozhodnúť napr. pri rozhodovaní o výlete

- učiteľ vyžaduje od žiakov spoluprácu a zodpovednosť pri tvorbe estetického prostredia v triede
- žiaci sa pod vedením učiteľov spolupodieľajú na úprave okolia školy
- učiteľ vyberá pre žiakov kultúrne podujatia počas vyučovania
- učiteľ zapája žiakov do rôznych súťaží

Kompetencie pracovné:

- učiteľ motivuje žiakov, aby získané vedomosti a zručnosti využívali na vyučovaní
- učiteľ zoznamuje žiakov s bezpečnostnými pravidlami a vyžaduje ich dodržiavanie:
 - (1) školský poriadok
 - (2) pohyb v špecializovaných učebniach
 - (3) zoznámenie s novou pomôckou
 - (4) zoznámenie s pracovnými postupmi
- učiteľ zadáva primeranú domácu úlohu a kontroluje jej splnenie
- učiteľ pripravuje pre žiakov rôzne projekty

Stratégia školy, ktorou chceme utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov :

- nezvyšovať rozsah učiva
- zamerať sa na ovládanie základných pojmov a informácií
- vyčleniť dostatok priestoru na samostatnú prácu žiakov
- praktické precvičovanie učiva
- organizovanie poznávacích exkurzií
- čo najčastejšie začlenenie netradičných foriem vyučovania ako sú:
 - projektové vyučovanie
 - vyučovacie bloky
 - integrované vyučovanie

Náš školský vzdelávací program sa stane funkčným, ak sa nám podarí: presvedčiť žiakov a ich rodičov o ich skrytých schopnostiach a zručnostiach, vytvoriť fungujúcu a spolupracujúcu väzbu učiteľ – žiak – rodič.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená pre všetky deti.

Prijíma žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním

V oblasti vzdelávania žiakov so špeciálnymi potrebami spolupracuje škola so školským psychológom a pedagogicko-psychologickou poradňou. Žiaci, u ktorých sa objaví niektorý z príznakov vývojových porúch učenia, sú so súhlasom zákonného zástupcu vyšetrení školským psychológom, alebo poslaní na vyšetrenie do poradne. Podľa záverov a doporučení týchto odborných pracovníkov a žiadosti zákonného zástupcu, sú žiaci ďalej vedení buď ako :

- a. začlenení žiaci
- b. žiaci so špeciálne - vzdelávacími potrebami

Pre žiakov sú vypracované individuálne plány podľa požiadaviek školského psychológa alebo poradne. Začlenení žiaci majú vypracovanú dokumentáciu podľa § 11 ods.10 písmeno a) Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní. Vyučujúci sa im venujú aj v mimo vyučovacom čase. K poruche sa prihliada aj pri klasifikácii žiakov. Spoluprácu s rodičom takéhoto žiaka koordinuje triedny učiteľ, ktorý je zodpovedný za to, že sú informovaní všetci vyučujúci žiaka. Triedny učiteľ koordinuje aj spoluprácu s CPPP. Ak

riaditeľ školy zistí, že vzdelávanie žiaka so špeciálne - výchovnými potrebami v bežnej triede nie je na prospech žiaka alebo ostatným žiakom triedy, navrhne po súhlase zriaďovateľa a CPPP zákonnému zástupcovi iný spôsob vzdelávania. Ak zákonný zástupca nesúhlasí so zmenou spôsobu vzdelávania svojho dieťaťa, o jeho ďalšom vzdelávaní rozhodne súd.

Škola nemá vytvorené podmienky poskytovať vzdelanie ťažko mentálne a telesne postihnutým žiakom. V prípade menšieho postihnutia sme schopní takéhoto žiaka vzdelávať v bežnej triede. Zatiaľ nemáme vybudovaný bezbariérový prístup.

Ak žiakovi neumožňuje zdravotný stav účasť na vzdelávaní a zákonný zástupca podá žiadosť o individuálne vzdelávanie a k tejto žiadosti priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, riaditeľ školy umožní vzdelávanie v domácom prostredí. Škola zabezpečí žiakovi vzdelávanie doma v rozsahu najmenej 2 hodiny týždenne. Počet hodín stanovujeme podľa ročníka, ktorý žiak navštevuje.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú vzdelávaní s rovnakými ohľadmi ako ostatní žiaci školy. Škola im zabezpečuje školské pomôcky podľa požiadaviek učiteľov.

Žiakom ôsmeho ročníka základnej školy, ktorí dovŕšili 16 rokov, umožňuje riaditeľ školy ukončiť 9. ročník, ak o to požiada ich zákonný zástupca .

Žiaci s výchovnými problémami sú evidovaní výchovným poradcom. Ak je podozrenie na poruchu správania, žiaka so súhlasom rodičov posielame na vyšetrenie školskému psychológovi, prípadne do CPPP, spolupracujeme s kurátorkami, ktoré majú pod dohľadom žiakov, ktorí majú väčšie problémy. Škola má vlastného psychológa.

Žiakom , ktorí prejavujú výrazný talent v niektorom z predmetov, venujú vyučujúci zvýšenú pozornosť. Pripravujú ich na predmetové olympiády. Škola nemá špeciálne triedy pre talentované deti, ale máme športové triedy od 5. po 8. ročník, vždy jednu triedu v ročníku.

6. Začlenenie prierezových tém

Zmyslom prierezových tém nie je len dopĺňať obsah vyučovacích hodín, ale otvoriť žiakom ďalšie perspektívy poznania.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Dopravná výchova:

Učivo tematiky Dopravná výchova usmerní výchovu žiakov k bezpečnosti v cestnej premávke, postupne ich pripraví na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov, s perspektívou budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutoční v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Okrem začlenenia do iných vyučovacích hodín v každom ročníku primárneho vzdelávania pripraví učiteľ jednoduchý 4-hodinový kurz na dopravnom ihrisku.

Náplň kurzu:

- Zásady bezpečného správania na ceste
- Zodpovednosť pri chôdzi a jazde na bicykli v cestnej premávke
- Dopravné predpisy týkajúce sa chodcov a cyklistov
- Význam dobrého technického stavu bicykla
- Som chodec – budem vodič

Environmentálna výchova:

Je začlenená predovšetkým do predmetov prírodovedy a vlastivedy, ale aj do predmetu etickej výchovy a pracovného vyučovania. Naš školský areál poskytuje veľmi dobré podmienky na poznávanie prírody, jej ochranu a starostlivosť o ňu.

V každom ročníku pri príležitosti Dňa Zeme je tematický týždeň venovaný danej problematike. Vyučovanie bude prebiehať formou ITV.

Osobnostný a sociálny rozvoj :

Prelína sa všetkými ročníkmi a všetkými vyučovacími predmetmi. Cieľom je rozvíjať ľudský potenciál žiakov, naučiť ich poznať samých seba, ale aj rešpektovať iných, spoznať svoje silné a slabé stránky, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru.

V prvom ročníku počas prvého školského týždňa pripravíme v spolupráci s PPP aktivity pod názvom „Spoznaj sám seba“.

V ostatných ročníkoch prvého stupňa sa aktivity uskutočnia postupne, pričom využijeme aj stretnutia s rodičmi.

Všetky témy sa budú realizovať prakticky cez cvičenia, modelové situácie, hry, diskusie a iné interaktívne činnosti.

Ochrana života a zdravia

1. Charakteristika učiva

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

2. Ciele učiva

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom, je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí. Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a zdravia (OŽZ), a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti, v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je

učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OŽZ daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôbené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť).

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií

Obsah a realizácia učiva:

Odbornú zložku učiva naplňujú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií- civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy :

Didaktické hry (DH) v 1.-4. ročníku sa konajú v prírode 1-krát v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 - 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy - učivo z turistiky.

Didaktické hry možno vykonať po ročníkoch - triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzi predmetové vzťahy
- úlohy objektivej ochrany školy
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy
- požiarne a poplachové smernice
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci
- cvičenia v prírode v rámci TV
- príprava učiteľov na proces v DH

3. Obsah tematických celkov v jednotlivých ročníkoch

3.1. Prvý stupeň základnej školy – primárne vzdelávanie

3.1.1. Obsahové zameranie v prvom ročníku

- a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
 - naša obec – všeobecná charakteristika
 - evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru
 - signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení
 - horľaviny a ich následky
- b) Zdravotná príprava
 - vybavenie domácej lekárnicky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci; nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov
 - ošetrovanie odrenín rúk, nôh, prstov a hlavy
 - privolanie pomoci k zranenému
 - význam znaku „ Červený kríž“
- c) Pohyb a pobyt v prírode
 - orientácia v mieste školy a jej okolí
 - určenie svetových strán podľa slnka

- významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón; predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad
- historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie
- poznávanie zelene v okolí školy
- správanie sa k osamelým zvieratám

3.1.2. Obsahové zameranie v druhom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch
- zoznámenie sa s detskou ochrannou maskou (DM-1, CM3-3/h), určenie veľkosti
- druhy signálov civilnej ochrany a činnosť žiakov na vyhlásenie varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom
- protipožiarne stanovište, kde sa nachádza zbor požiarnej ochrany a spôsob jeho privolania
- nebezpečenstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením
- zápalky, zapalovače a horľaviny

b) Zdravotná príprava

- kedy a kadiaľ do zdravotného strediska
- správanie sa v čakárni, u lekára a pri školských lekárskech prehliadkach
- pomoc lekárov chorým a zraneným
- ochrana pred chorobami, účelné obliekanie
- ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešťa, uštipnutí zmijou, osou a včelou

c) Pohyb a pobyt v prírode

- význam vody v prírode, pitie povrchovej vody
- jedovaté rastliny, jedovaté huby
- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode
- zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty
- značenie turistických chodníkov

3.1.3. Obsahové zameranie v treťom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia – prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhražné správy
- varovné signály CO a činnosť žiakov pri ich vyhlásení
- druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania
- poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia

b) Zdravotná príprava

- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre, starostlivosť o chrup
- hygiena tela, bielizne, šiat
- správna životospráva – jedlo, spánok, oddych, učenie
- ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakťa, oka, hlavy

c) Pohyb a pobyt v prírode

- okolie nášho mesta, stanovište našej školy
- orientácia podľa poludňajšieho tieňa
- približné určovanie významných budov a iných dominant v okolí podľa svetových strán
- tvary zemského povrchu – rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie
- chránené územie, objekty a prírodné útvary v meste a jeho okolí

3.1.3. Obsahové zameranie vo štvrtom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany, prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu
- použitie detskej ochrannej masky, nasadzovanie spolužiakovi (DM-1, CM3-3/h)

- význam a použitie improvizovaných prostriedkov individuálnej ochrany – protichemickej a protiradiačnej
- ukážka detského ochranného vaku (DV-75) a detskej kazajky (DK-88)
- činnosť pri varovných signáloch CO
- zásady vykonania čiastočnej hygienickej očisty
- b) Zdravotná príprava
 - starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu
 - zdravie a choroby, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi
 - obväzovanie nohy, kolena, lýtky, stehna
 - jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov
- c) Pohyb a pobyt v prírode
 - určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape
 - určovanie nadmorských výšok na mape okolia
 - jednoduchý odhad krátkych vzdialeností
 - jednoduchý náčrt pochodu, kresba okolia stanovišťa – panoráma
 - čítanie z mapy podľa farieb a topografických značiek
 - určovanie svetových strán na mape a podľa mapy
 - starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo
 - význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu
 - zásady uhasenia ohniska

Ročníkový vzdelávací štandard učiva ochrany života a zdravia pre primárne vzdelávanie v základných školách s exemplifikačnými úlohami:

Tematický celok: Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

1. ročník

Obsahový štandard:

Naša obec – všeobecná charakteristika. Varovný signál. Povinnosti a činnosti žiakov pri vyhlásení signálov pri vzniku mimoriadnych udalostí. Spôsob evakuácie školy v prípade ohrozenia požiarom. Základné druhy horľavín a ich následky.

Výkonový štandard:

1. Varovné signály a činnosť žiakov po varovaní

- 1.2 Poznať signál „Všeobecné ohrozenie“ a činnosť po jeho vyhlásení
- 1.2.1 Povedz, ako sa dozvieš o hrozacom nebezpečenstve
- 1.2.2 Uveď, aký tón vydáva siréna pri signáli „Všeobecné ohrozenie“
- 1.2.3 Povedz, čím sa líši signál „Všeobecné ohrozenie“ od signálu „Ohrozenie vodou“

2. Evakuácia školy v prípade ohrozenia

- 1.1 Poznať činnosti pri opustení školy v prípade ohrozenia
 - 2.1.1. Vymenuj, ktoré materiály v škole, triede sú horľavé
 - 2.1.2. Ukáž, kde stojíš v skupine pred odchodom z triedy
 - 2.1.3. Povedz, ktorou cestou pôjdeš z triedy po vyhlásení signálu v prípade ohrozenia
 - 2.1.4. Uveď príklad, kedy sa evakuuje škola
 - 2.1.5. Urči miesto, kde sa v škole nachádza sklad civilnej ochrany

2. ročník

Obsahový štandard:

Možnosti vzniku mimoriadnych udalostí. Druhy varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Spôsob evakuácie. Detská ochranná maska a jej použitie. Pravidlá správania sa v prípade ohrozenia požiarom. Protipožiarna stanovišťa. Nebezpečenstvo hroziace pri manipulácii so zápalkami, zapaľovačkami a horľavinami, s elektrickým a plynovým zariadením.

Výkonový štandard:

1. Mimoriadne udalosti – možnosti vzniku

- 1.1 Poznať riziká, ktoré ohrozujú život, zdravie, majetok
 - 1.1.1 Charakterizuj svojimi slovami pojem mimoriadna situácia, udalosť
 - 1.1.2 Povedz aspoň dve možnosti vzniku mimoriadnej udalosti v prírode a na objektoch
 - 1.1.3 Povedz, kde v blízkosti školy a tvojho bydliska môže dôjsť k vzniku mimoriadnej udalosti
 - 1.1.4 Urči, ako znie tón pri vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“

2. Požiarna ochrana

- 2.1 Osvojiť si pravidlá evakuácie pri ohrození požiarom

- 2.1.1 Popíš únikovú cestu v prípade vyhlásenia evakuácie pri vzniku požiaru
- 2.1.2 Uved', kto a ako vyhlási signál „Horí“ na škole
- 2.1.3 Povedz, komu a ako je potrebné ohlásiť požiar
- 2.2 Poznať nebezpečenstvo pri manipulácii s materiálom umožňujúcim vznik požiaru
- 2.2.1 Vysvetli nebezpečenstvo použitia otvoreného ohňa v blízkosti horľavých a výbušných látok
- 2.2.2 Urči, kde v škole sú umiestnené hasiace prístroje
- 2.2.3 Povedz, čo všetko je potrebné skontrolovať pred odchodom z domu do školy, aby nedošlo k požiaru
- 3. *Prostriedky individuálnej ochrany*
- 2.3 Poznať základné prostriedky ochrany jednotlivca
- 2.3.1 Vymenuj bežné dosiahnuteľné prostriedky ochrany jednotlivca
- 2.3.2 Povedz, pomocou čoho a ako sa zisťuje veľkosť ochrannej masky

3. ročník

Obsahový štandard:

Charakteristika jednotlivých druhov mimoriadnych udalostí. Druhy a spôsob vyhlásenia varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Možné zdroje ohrozenia vzhľadom na polohu školy. Spôsob evakuácie v prípade ohrozenia školy a jej okolia – havária, živelná pohroma, katastrofa... Povinnosti žiakov pri organizácii evakuácie.

Výkonový štandard:

- 1. *Mimoriadne udalosti*
- 2.4 Poznať druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlásenia
- 2.4.1 Charakterizuj živelnú pohromu, haváriu, katastrofu
- 2.4.2 Povedz, čo urobíš keď zaznie siréna a nenachádzaš sa v škole ani doma, ale vonku
- 2.4.3 Povedz, ako sa dozvieš o hrozacom nebezpečenstve a vzniku mimoriadnej udalosti
- 2.4.4 Uved', ako dlho počuť sirénu pri signáli „Všeobecné ohrozenie“
- 2.4.5 Uved' miesta možností vzniku mimoriadnych udalostí v okolí školy, bydliska
- 2.4.6 Vymenuj najčastejšie požiarne nedostatky (závady) v škole, v domácnosti
- 2. *Evakuácia*
- 2.1 Osvojiť si základné zákony pri evakuácii školy
- 2.1.1 Povedz, ako sa môžeme evakuovať z ohrozeného priestoru
- 2.1.2 Vymenuj, ktoré veci sa odporúčajú vziať si zo sebou pri evakuácii – evakuačná batožina
- 2.1.3 Uved' hmotnosť evakuačnej batožiny pre deti

4. ročník

Obsahový štandard:

Nebezpečné (zdraviu škodlivé) látky. Možnosti výskytu nebezpečných látok v okolí školy. Predlekárska pomoc v prípade zasiahnutia organizmu zdraviu škodlivými látkami. Opatrenia na ochranu životov, zdravia v prípade vzniku mimoriadnej udalosti. Čiastočná hygienická očista a jej význam pre ochranu zdravia. Detské ochranné prostriedky (ochranná maska, kazajka, vak), ich význam a použitie.

Výkonový štandard:

- 1. *Nebezpečné látky – druhy, zásady ochrany*
- 1.1. Získať prehľad o nebezpečných látkach vyskytujúcich sa v okolí školy a bydliska
- 1.1.1 Vymenuj aspoň tri priemyselné podniky (závody), ktoré v okolí školy a bydliska pracujú s nebezpečnými látkami
- 1.1.2 Povedz, ktoré zdraviu škodlivé látky poznáš
- 1.1.3 Urči, v ktorom smere sa šíri nebezpečná látka pri poveternostných podmienkach a ktorým smerom opustíš ohrozený priestor
- 1.1.4 Povedz načo môžu byť použité nebezpečné látky v prípade teroristického útoku
- 2. *Detské prostriedky individuálnej ochrany*
- 2.1 Poznať základné prostriedky ochrany detí
- 2.1.1 Vymenuj najzákladnejšie prostriedky detskej ochrany dýchacích ciest a očí
- 2.1.2 Uved' vek detí pre použitie ochrannej masky DM 1
- 2.1.3 Vymenuj najznámejšie prostriedky na improvizovanú ochranu celého tela
- 2.1.4 Urči, v akej polohe je maska v prípade jej nasadenia
- 2.1.5 Uved' základné činnosti pri čiastočnej hygienickej očiste tela a vysvetli jej význam

Tematický celok: Pohyb a pobyt v prírode

1. ročník

Obsahový štandard:

Orientácia v mieste školy a jej okolí. Osvojiť si vedomosti, zručnosti a pohyb v teréne podľa prírodných ukazov. Základné informácie o významných budovách a ich účele. Historické objekty v obci a jej okolí.

Výkonový štandard:**1. Orientácia v mieste školy a jej okolí**

- 1.1 Poznať svoju školu
 - 1.1.1 Uvedť názov ulice, na ktorej sídli škola
 - 1.1.2 Urči miesto tvojej triedy v budove školy
 - 1.1.3 Ukáž na pláne školy jedáleň, telocvičňu, východ z budovy
- 1.2 Poznať okolie školy
 - 1.2.1 Vymenuj najmenej dve ulice, ktorými prechádzaš cestou z domu do školy
 - 1.2.2 Uvedť presnú adresu svojho bydliska

2. Určovanie svetových strán

- 2.1 Poznať svetové strany
 - 2.1.1 Ukáž, kde na obzore vychádza a kde zapadá slnko
 - 2.1.2 Vysvetli určovanie svetových strán podľa slnka

3. Významné budovy a ich účel

- 3.1 Poznať významné budovy v mieste bydliska a školy
 - 3.1.1 Popíš presné miesto, kde sa nachádza zdravotné stredisko v obci
 - 3.1.2 Uvedť približné miesto pošty
 - 3.1.3 Vymenuj dopravné prostriedky pomocou ktorých sa dostaneš do školy
 - 3.1.4 Zhotov jednoduchý náčrt dôležitých budov v okolí školy a mieste bydliska

2. ročník**Obsahový štandard:**

Význam vody v prírode a jej konzumácia. Zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode. Jedovaté huby. Značenie turistických chodníkov.

Výkonový štandard:**1. Príroda – charakteristika a význam**

- 1.1 Charakterizovať význam vody v prírode
 - 1.1.1 Povedz, ktorá rieka preteká v mieste tvojho bydliska, alebo okolí
 - 1.1.2 Povedz, čím sa znečisťuje voda v prírode
- 1.2 Poznať jedovaté huby
 - 1.2.1 Rozlíš jedovaté huby na obrázku

2. Správanie sa a pohyb v prírode

- 2.1 Poznať zásady pohybu a pobytu v prírode
 - 2.1.1 Povedz, prečo nemáme poškodzovať prírodu
 - 2.1.4 Opíš, možné následky nesprávneho ukrytia pred bleskom
- 2.2 Poznať turistické chodníky
 - 2.2.1 Urči miesto, kde sa nachádza najbližší turistický chodník v okolí školy, obce
 - 2.2.2 Popíš, ako sa označujú turistické chodníky

3. ročník**Obsahový štandard:**

Okolie obce, chránené územia, objekty a prírodné útvary. Orientácia podľa poludňajšieho tieňa. Hlavné a vedľajšie svetové strany. Významné budovy a dominanty v okolí. Tvary zemského povrchu.

Výkonový štandard:**1. Orientácia v teréne**

- 1.1 Poznať stanovište a okolie školy
 - 1.1.1 Urči najvýhodnejšie miesto v okolí školy na pozorovanie
 - 1.1.2 Povedz, ako určujeme svetové strany podľa tieňa
 - 1.1.3 Urči hlavné svetové strany podľa poludňajšieho tieňa
 - 1.1.4 Vymenuj hlavné a vedľajšie svetové strany
- 1.2 Určiť významné budovy podľa svetových strán
 - 1.2.1 Ukáž hlavné svetové strany pred vchodom do školy
 - 1.2.2 Nakresli, čo dôležité sa nachádza severne, východne, západne a južne od vchodu do školy
 - 1.2.3 Povedz, ktoré sú hlavné časti kompasu, alebo buzoly
 - 1.2.4 Urči, na ktorú svetovú stranu ukazuje tmavý koniec strelky
 - 1.2.5 Urči pomocou kompasu alebo buzoly, čo sa nachádza od vášho stanovišťa na vedľajších svetových stranách

2. Tvárnosť krajiny

- 2.1 Charakterizovať tvárnosť okolia obce, mesta
 - 2.1.1 Uvedť rozdiel medzi rovinou a pahorkatinou
 - 2.1.2 Povedz, ktorý je najvyšší vrch v okolí obce
 - 2.1.3 Opíš Vysoké Tatry z hľadiska tvárnosti

4. ročník

Obsahový štandard:

Hranice Slovenskej republiky a ich poloha k susedným štátom na mape. Význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu. Základné zásady pri táborení v prírode. Základné úkony práce s mapou – určovanie svetových strán podľa mapy, čítanie z mapy podľa farieb a základných topografických značiek, určovanie nadmorských výšok a jednoduchý odhad krátkych vzdialeností. Jednoduchý náčrt pochodu, panoramatický náčrt.

Výkonový štandard:

1. Mapy, základné činnosti pri práci s mapou

- 1.1 Vedieť základné úkony pri práci s mapou
 - 1.1.1 Určiť na mape sever a ostatné svetové strany
 - 1.1.2 Uvedť štáty, s ktorými máme spoločné hranice
 - 1.1.3 Ukázať na mape miesto kde žiješ
- 1.2 Poznať základné topografické značky a čítanie z mapy
 - 1.2.1 Určiť na mape Slovenska najznámejšiu nížinu a vysočinu
 - 1.2.2 Uvedť farbu, ktorá sa používa pre označenie riek a jazier na mape
 - 1.2.3 Nájsť na mape dve jaskyne
- 1.3 Poznať obsah mapy
 - 1.3.1 Povedz, podľa čoho určíš, kde je na mape sever
 - 1.3.2 Povedz, akou topografickou značkou sa značí obec, cesty a železnice
 - 1.3.3 Ukázať na mape vrstevnicu a charakterizuj ju
 - 1.3.4 Určiť výškový rozdiel dvoch ľubovoľných bodov na mape

2. Typy náčrtov a zhotovenie jednoduchého náčrtu

Zhotovenie jednoduchých náčrtov pochodu.

Nakresli jednoduchý plán (situačný náčrt) ulice, na ktorej sa nachádza škola..

Popíš rozdiel medzi situačným a panoramatickým náčrtom.

Vedieť vysvetliť odhad vzdialeností.

Určiť dĺžku svojho kroku a dvojkroku.

Opíš spôsob jednoduchého odhadu vzdialenosti krokováním.

Tematický celok : Zdravotná príprava

1. ročník

Obsahový štandard:

Význam poskytnutia prvej pomoci. Vybavenie domácej lekárničky a jej využitie. Nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov. Význam symbolu „Červený kríž“. Spôsob privolania pomoci k zranenému. Ošetrenie jednoduchých poranení rúk, nôh a hlavy.

Výkonový štandard:

1. Prvá pomoc s použitím domácej lekárničky

Poznať a charakterizovať prvú pomoc.

Povedz, komu je potrebné nahlásiť úraz.

Nakresli znak (symbol) Červeného kríža, ktorý vidíš na lekárničke, ...

- 1.2 Poznať funkciu domácej lekárničky
 - 1.2.1 Povedz, prečo deti nesmú svojvoľne užívať lieky
 - 1.2.2 Vymenuj tri lieky alebo zdravotné pomôcky, ktoré by nemali chýbať v domácej lekárničke
 - 1.2.3 Uvedť tri najdôležitejšie obväzové pomôcky
 - 1.2.4 Povedz, kde všade by nemala chýbať lekárnička

2. Jednoduché rany

- 2.1 Poznať postup ošetrenia jednoduchých poranení
 - 2.1.1 Určiť, akým prostriedkom vyčistíš ranu
 - 2.1.2 Vysvetli, na čo slúžia rýchloobväzy (náplasti)
 - 2.1.3 Ukázať na spolužiakovi ošetrenie odreniny chrčtu ruky

2. ročník

Obsahový štandard:

Návšteva lekára v zdravotnom stredisku. Správanie sa v zdravotníckych zariadeniach. Úloha lekára pri pomoci chorým a zraneným. Prevencia pred chorobami a preventívne opatrenia proti uštipnutiu hmyzom.

Výkonový štandard:

1. Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia

- 1.1 Poznať významné zdravotnícke zariadenia
 - 1.1.1 Uvedť, kde sa nachádza zdravotné stredisko v mieste tvojho bydliska

- 1.1.2 Opíš, na aký účel slúži ľudom nemocnica
- 1.1.3 Vysvetli, ako sa správať v čakárni u lekára
- 2. *Starostlivosť o zdravie*
- 2.1 Poznať zásady starostlivosti o zdravie
- 2.1.1 Vysvetli význam povolania lekár
- 2.1.2 Uved', akých lekárov si navštívil a ako pomáhajú chorým a raneným
- 2.1.3 Povedz, ktorým športom si upevňuješ zdravie
- 2.1.4 Uved', aká strava je pre človeka najzdravšia
- 3. *Nepříjemné poranenia*
- 3.1 Poznať zásady ošetrovania nepříjemných poranení
- 3.1.1 Uved', na aké poranenie použiješ studený obklad
- 3.1.2 Povedz, pomocou čoho vytiahneš žihadlo zapichnuté v koži
- 3.1.3 Povedz názov jediného jedovatého hada u nás
- 3.1.4 Charakterizuj, ako vyzerá miesto so zahryznutým kliešťom

3. ročník

Obsahový štandard:

Zásady ochrany zdravia. Hygiena tela a starostlivosť o chrup. Správna životospráva. Ošetrovanie a obväzovanie rán na prstoch ruky, lakťa, oka a hlavy.

Výkonový štandard:

- 1. *Ochrana zdravia*
- 1.1 Poznať časti ľudského tela a zásady správnej životosprávy
- 1.1.1 Vymenuj hlavné časti ľudského tela
- 1.1.2 Povedz, ako sa máš správne starať o svoje zuby
- 1.1.3 Povedz, prečo človek potrebuje pravidelný a dostatočný spánok
- 1.1.4 Vymenuj základné zásady správnej životosprávy
- 2. *Prvá pomoc pri poranení hornej končatiny a hlavy*
- 2.1 Poznať zásady ošetrovania a obväzovania
- 2.1.1 Vysvetli, prečo je potrebné každé poranenie okamžite ošetriť
- 2.1.2 Popíš, ako by si ošetril povrchové poranenie hlavy
- 2.1.3 Ukáž na spolužiakovi ošetrovanie odreniny lakťa
- 2.1.4 Na poranenú prsty ruky použi správny obväz

4. ročník

Obsahový štandard:

Základné životné funkcie ľudského organizmu a ich význam. Hodnota zdravia, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi. Pojmy prvej pomoci. Obväzová technika kolena a lýtko. Použitie trojrohej šatky pri znehybnení hornej končatiny. Zásady poskytovania prvej pomoci pri jednoduchých poraneniach.

Výkonový štandard:

- 1. *Základné životné funkcie*
- 1.1. Poznať, kedy človek potrebuje prvú pomoc
- 1.1.1 Povedz, čo patrí k základným životným funkciám ľudského tela
- 1.1.2 Uved', ako realizujeme kontrolu vedomia
- 1.1.3 Ukáž na spolužiakovi, kde položíme ruky pri kontrole dýchania
- 1.1.4 Ukáž miesta, kde nahmatáme pulz
- 2. *Praktické precvičenie obväzovej techniky pri jednoduchých poraneniach horných a dolných končatín*
- 2.1 Poznať zásady obväzovej techniky
- 2.1.1 Uved', kedy používame obvínadlo a kedy šatkový obväz
- 2.1.2 Vysvetli, na čo musíme dávať pozor pri prikladaní obvínadla
- 2.1.3 Demonštruj, ako sa prikladá obvínadlo
- 2.1.4 Ukáž dva spôsoby ako upevníme koniec obvínadla
- 2.1.5 Demonštruj na spolužiakovi špirálový obväz lýtko a znehybnenie hornej končatiny trojrohou šatkou
- 3. *Proces:*

Učivo „Ochrana života a zdravia“ má niekoľko špecifik a odlišností od ostatných vyučovacích predmetov v základnej škole. Základným znakom učiva OŽZ je, že hoci nemá vyučovací predmet, je učivo pre žiakov prvej a druhej zdravotnej skupiny povinné a výsledky sa neklasifikujú. Poslanie učiva je zamerané prípravou žiakov v koedukovanej forme na správne činnosti a konania v prípade vzniku nebezpečnej mimoriadnej situácie. Žiaci si v priebehu

výchovného a vzdelávacieho procesu osvojujú potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti.

Pre osvojovanie vedomostí a zručností sa využívajú najmä didaktické hry, prípadne niektoré vhodné poznatky z iných oblastí vzdelávania. Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti. Žiaci majú v priebehu osvojovania učiva získať poznatky o potrebnosti a nenahraditeľnosti učiva pri vzniku a priebehu mimoriadnej situácie. Odporúčame spracovať a skoordinať učivo vybraných vyučovacích predmetov k jeho využitiu v medzi predmetových vzťahoch v prospech učiva OŽZ. Prvky učiva sú zapracované do učebných osnov povinných predmetov (telesná výchova, vlastiveda, prvouka, výtvarná výchova) a sú ich integrálnou súčasťou.

Rozdielnosť v procese vyučovania učiva OŽZ je, že sa realizuje prevažne mimo učební so špecifickým materiálom a učebnými pomôckami. Dávame na zváženie zaradenie niektorých tém do DH vzhľadom na :

- priestorové podmienky školy
- blízkosť vhodného terénu
- dostupnosť materiálu a pomôcok na precvičovanie
- náročnosť, alebo neprimeranosť požiadaviek a úloh na žiakov vzhľadom na pohlavie a vek
- odbornú pripravenosť pedagogických pracovníkov

Na procese realizácie učiva sa okrem tém vo vybraných povinných predmetoch, didaktických hier podieľajú aj :

- školský režim (disciplinovanosť a kolektivismus)
- civilná ochrana a objektová ochrana
- záujmová činnosť (príprava mladých zdravotníkov, požiarikov, záchranárov CO, športových strelcov a pod.)
- spolupráca so špecifickými organizáciami a združeniami ako Armáda SR, Slovenský skauting, Sokol, Orol, SČK, Slovenský zväz ochrancov prírody, Združenie technických a športových činností SR...

Nakoľko sa učivo nerealizuje v samostatnom predmete, je potrebné, aby riaditeľ školy zabezpečovaním a usmernením učiva poveril zodpovedného učiteľa. Osobitnú pozornosť je treba venovať príprave a rozširovaniu materiálového zabezpečenia výučby, ktoré vzhľadom na prevažujúci praktický charakter výučby bezprostredne ovplyvňuje kvalitu plnenia cieľov.

Poverení organizátori zodpovedajú za účelné skĺbenie organizačnej a metodickej stránky tejto náročnej formy vyučovania. Odporúča sa vypracovať námetovú situáciu a túto spojiť so súťažami tried po ročníkoch. Vzhľadom na priestorové a materiálne ťažkosti je vhodné v jeden deň organizovať didaktické hry maximálne s tromi triedami.

Bezpečnostné opatrenia pri didaktických hrách na školách

Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní didaktických hier zodpovedá vedúci didaktických hier, ktorý je povinný :

- organizovať označenie priestoru DH a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných priechodov a miest
- označiť miesta imitácie a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií
- udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov
- spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci didaktických hier
- kontrolovať osobne a prostredníctvom svojich zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia

Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas didaktických hier sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní :

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami
- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti

Počas didaktických hier je zakázané :

- prevádzať imitačné prostriedky spoločne s osobami
- používať nesprávnu či poškodenú techniku a dopravné prostriedky
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky
- používať rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia
- používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky, používať ich improvizáciu
- rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie
- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov). Dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydli a komunikácií
- uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách
- zbierať nepoužité – nevybuchnuté imitačné prostriedky a demontovať ich
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie
- pohybovať sa v nebezpečných miestach
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov

Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia:

- dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste)
- pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu
- zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu
- uskutočniť prieskum predpokladaných miest účelového pre didaktické hry
- priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami)
- nedovoliť prekročenie noriem pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch

Pri činnosti v lesných priestoroch :

- Uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta
- Zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení
- Zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

Tvorba projektov a prezentačné schopnosti:

Táto prierezová tematika bude rozvíjať u žiakov už od prvého ročníka schopnosť prezentovať svoju prácu, komunikovať, argumentovať, získavať informácie z rôznych zdrojov, spolupracovať s inými, riešiť problémy.

Tvorbe projektov a prezentačným schopnostiam nebudeme venovať osobitnú hodinu, ale žiaci budú projekty spracovávať na všetkých vyučovacích hodinách na určené témy podľa časovo-tematického plánu. Projekty môžu tvoriť aj na hodinách informatiky.

Mediálna výchova:

Uvedomujeme si, že médiá významne ovplyvňujú každodenný život žiaka. Naším cieľom je zaradiť prvky mediálnej výchovy predovšetkým do predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, ale aj vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia do slovenského jazyka a literatúry.

Multikultúrna výchova:

Začlenená je do týchto predmetov : vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova. Cieľom tejto prierezovej témy bude nielen spoznať vlastný región z viacerých hľadísk, ale zároveň rešpektovať a akceptovať aj iné kultúry a akceptovať ich rozdielnosť. Vo všetkých ročníkoch sa táto tematika využije pri tvorbe triednych projektov v rámci predmetov na témy: Vianoce, Veľká noc, Každý sme iný.

III.

IV. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Zásady hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov:

1. cieľom a základom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu, t.j. čo sa naučil, v čom sa zlepšil, v čom robí chyby a ako pokračovať ďalej
2. hodnotenie vedie k pozitívnemu vyjadreniu a je pre žiaka motivujúce
3. pri hodnotení budeme uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt
4. nebudeme žiaka porovnávať s úspešnejšími spolužiakmi a rozdeľovať na úspešných a menej úspešných
5. v priebežnom hodnotení budeme používať rôzne formy: slovné hodnotenie, známka, body, seba hodnotenie
6. žiakov budeme cieľavedome viesť k seba hodnoteniu a k sebakontrolle

Kritéria na hodnotenie:

- zvládnutie výstupu jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa
- úroveň komunikačných schopností
- schopnosť riešiť problémové situácie
- schopnosť vykonávať činnosti zmysluplne
- schopnosť riešiť problém tvorivo

Formy overovania vedomostí a zručnosti žiaka:

- písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia
- ústne skúšanie a hovorený prejav
- spracovanie referátov a prác k danej téme
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky
- výroba pomôcok, modelov a laboratórne práce
- projektové a skupinové práce
- projektové dni zaraďované na konci školského roka

Základné pravidlá hodnotenia:

- prospech žiaka je v jednotlivých predmetoch vyjadrený klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný
- známka z hodnotenia vedomostí nezahrňuje hodnotenie správania žiaka
- do klasifikácie sa premieta hodnotenie dosiahnutých vedomostí, získaných zručností, postup a práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka
- hodnotenie prebieha súbežne počas celého obdobia klasifikácie a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov
- v prípade zhoršenia prospechu žiaka budú informovaní zákonní zástupcovia žiaka
- klasifikuje sa len dostatočne prebrané a precvičené učivo
- všetky písomné práce – testy, diktáty, kontrolné práce sa žiakom oznamujú vopred
- kontrolné písomné práce a laboratórne práce sa archivujú 3 roky

- v deň, keď sa píše KPP, nemôže byť ďalšie písomné skúšanie
- žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie po dohode s vyučujúcim opraviť

Systém hodnotenia slovne hodnotených predmetov

Slovne hodnotené predmety nie sú klasifikované známkou. Žiak je priebežne počas roka slovne hodnotený prostredníctvom zápisu do zošita. Žiak dostane za jeden štvrťrok minimálne jeden zápis do žiackej knižky, ktorý vystihuje jeho prácu v tomto predmete. Na vysvedčenie sa píše „absolvoval (a)“.

Pri hodnotení žiakov budeme dodržiavať zásady :

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

Správanie :

Hodnotenie správania žiaka sa klasifikuje známkami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé

Hodnotenie správania sa riadi dodržiavaním **Školského poriadku**. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a vykonáva ho triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi. Triedny učiteľ navrhuje zníženú známku zo správania a pedagogická rada školy ju schvaľuje.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov sa riadi podľa Metodického pokynu 22/2011.

Všeobecné pravidlá na hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch vydáva škola každoročne v **Pravidlách na hodnotenie a klasifikáciu žiakov**. Tieto pravidlá schvaľuje riaditeľ školy, na úvodných hodinách sa s ním zoznámia žiaci školy a na triednych schôdkach sú s nimi oboznámení rodičia. Tieto pravidlá sú voľne prístupné.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na slovnom hodnotení. Podklady na hodnotenie získa vedenie školy na základe :

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia učiteľov žiakmi

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKVP

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu

- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- riadenie školy
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- úroveň výsledkov práce školy
- odborný rast pracovníkov

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- rozhovory v rámci schôdzok rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach – ročne
- umiestnenie absolventov školy

SWOT analýza – ročne , v záverečnej správe.

V. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7
	anglický jazyk			3	3
Človek a príroda	prírodoveda			1	2
	prvouka	1	2		
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4
	informatická výchova			1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1
	technika				
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2
Voliteľné hodiny	Hravá angličtina	1	1		
	Pohybová príprava/Loptové hry			1	1
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		20+2	20+3	23+2	25+1

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín naša škola uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy v nasledovných predmetoch – anglický jazyk, náboženská výchova/etická výchova, informatika.
2. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola použila na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny škola využila na:

- a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu (rozšírené hodiny sú označené farebne)
- b. vyučovací predmet, ktorý si škola sama zvolila - predmet Hravá angličtina, pohybová príprava so zameraním na plávanie a loptové hry.