

Základní škola J. Holého 696/3
Topolčany



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA J. HOLLÉHO TOPOĽČANY



Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

Spracovaný podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie sekundárne vzdelanie základnej školy v Slovenskej republike

**„Čokoľvek sa učíš, učíš sa pre
seba.“**

Školský vzdelávací program pre nižšie sekundárne vzdelanie ZŠ

Základná škola, J. Hollého 696/3, Topoľčany

„Škola je nielen o rozume, ale aj o srdci a o duši.

Vedomosti sú veľa, mravnosť a cit sú viac...”

(V. Stryhal, 1919, 1.riaditeľ školy)

Vzdelávací program : Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania : ISCED 2

Dĺžka štúdia : 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: PaedDr. Zuzana Kapustová

Názov školy : Základná škola J. Hollého Topoľčany

Adresa : Ul. J. Hollého 696/3, Topoľčany

IČO : 037860658

Riaditeľ školy : PaedDr. Zuzana Kapustová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : Mgr. Bezáková, Mgr. Šmotláková Nora

Ďalšie kontakty : **Kontaktné číslo** : 038/5326069,

E-mailová adresa : skola@zshollehoto.edu.sk

Webová adresa : www.zshollehoto.edu.sk

Zriaďovateľ: Mesto Topoľčany

Názov : Mestský úrad Topoľčany

Adresa : Námestie M. R. Štefánika 1/1, 055 01 Topoľčany

Kontakty : www.topolcany.sk

Platnosť dokumentu od : 1. 9. 2024

.....
PaedDr. Zuzana Kapustová

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Škola je úplná, nachádza sa v centre mesta Topoľčany. Je plne organizovanou základnou školou s 1. až 9. ročníkom. Škola bola daná do prevádzky v roku 1903. Kapacita žiakov je od cca 500 do 600, s momentálnym počtom 23 tried. Na prvom stupni 8 tried a na druhom stupni 15 tried, z toho 6 plaveckých tried. Počet tried podľa ročníkov je nasledovný:

I. ročník – 2 triedy, II. ročník – 2 triedy, III. ročník – 2 triedy, IV. ročník – 2 triedy,
V. ročník – 3 triedy, VI. ročník – 3 triedy, VII. ročník – 3 triedy, VIII. ročník – 3 triedy,
IX. ročník - 3 triedy

I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč	V.roč.	VI.roč.	VII.roč.	VIII.roč.	IX.roč.
1.A/B	2.A/B	3.A/B	4.A/B	5.A/B/C	6.A/B/C	7.A/B/C	8.A/B/C	9.A/B/C

Škola má samostatné miestnosti pre výučbu žiakov na I. stupni v spoločnej budove s ŠKD a školskou jedálňou a samostatnú budovu pre výučbu žiakov na II. stupni. Nachádza sa v centre mesta Topoľčany vedľa autobusovej a vlakovej stanice. Škola má vlastnú školskú jedáleň s kapacitou 300 stravíkov, súčasťou školy je taktiež telocvičňa.

1. Charakteristika žiakov a školy

Primárne aj nižšie sekundárne vzdelávanie navštevujú žiaci z viacerých obcí Topoľčianskeho regiónu. Je to dané vhodnou polohou školy v centre mesta a možnosťou žiakov dochádzať spojmi priamo pri školu, kde spoje končia. Tento školský rok máme 524 žiakov, na 1.stupni 203, na 2.stupni 336 . Sú rozdelení do 23 tried. Priemerný počet žiakov v triede sa pohybuje okolo 25. V triedach je niekoľko detí s rôznymi poruchami učenia alebo správania. Individuálny vzdelávací plán majú 2 žiaci. Navštevujú ju aj žiaci s poruchami učenia a správania, ktorí nie sú začlenení. Cieľom školy je v prvom rade kvalita, pripraviť kvalitného, vzdelaného a vychovaného človeka do života. Žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované základnou školou by si mal zo školy okrem vedomostí odniesť aj trvalejšie hodnoty, ako sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo - humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy.

Vízia školy vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy, žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy.

• Hodnotová orientácia školy:

Kultúra každej školy vyjadruje určité hodnoty, v našom prípade ide o hodnoty kvality, tvorivosti, otvorenosti, priateľskosti, zdravia a spravodlivosti.

- **Kvalita školy** - pripraviť kvalitného (vzdelaného aj vychovaného)človeka do života
- **Kreativita školy** - uplatňovanie tvorivosti na vyučovacích hodinách pomocou aktivačných metód ako projektové vyučovanie, diskusie, aktivity v teréne, metóda

brainstormingu... Vyučovacia jednotka tak nadobúda iný rozmer, stáva sa otvorenejšou, zaujímavejšou, aktivizuje tvorivosť a originalitu detí.

- **Otvorenosť školy** - byť otvorený ku všetkým, ktorých sa vyučovací proces a školský život týka, predovšetkým ku všetkým žiakom, rodičom, zamestnancom školy, inštitúciám, ale aj všetkým priaznivcom a priateľom školy. Našou prioritou je prehĺbenie spolupráce medzi rodinou a školou.
- **Priateľskosť školy** - vytvoriť v škole prostredie aj atmosféru, v ktorej sa budú cítiť bezpečne žiaci, učitelia ako aj všetci zamestnanci školy.
- **Zdravá škola** - podporovať plávanie a iné športové aktivity v škole, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, správnej životospráve, starostlivosti o zdravie...
- **Spravodlivá škola** - uplatňovanie princípu spravodlivosti v oblasti hodnotenia žiakov aj zamestnancov. Zaradiť do hodnotenia viac motivácie a podpory.

2. Škola je síce stará, ale duchom mladá a odetá v novom šate. Vďaka pomoci zriaďovateľa a projektu, ktorý Mesto Topoľčany podalo, je budova zrekonštruovaná a zateplená. Taktiež nám záleží na zveľadení interiéru a exteriéru školy ako aj na materiálo - technickom vybavení školy. Prostredníctvom projektov, do ktorých sa škola aktívne zapája, majú deti možnosť študovať v odborných učebniach bio - chémie, fyziky, techniky, jazykovej učebni, 2 počítačových učebniach a cvičiť v zrekonštruovanej telocvični. Časť tried je vybavená interaktívnou tabuľou vďaka projektom i vlastným finančným zdrojom.

Cieľom je postupne vybaviť všetky triedy učebnými pomôckami a modernou didaktickou technikou. Snažíme sa vytvoriť žiakom podnetné, moderné prostredie, v ktorom sa budú cítiť príjemne a do ktorého budú chodiť s radosťou, pričom chceme zachovať historického ducha a viac ako storočné tradície školy.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Vedenie ZŠ: riaditeľka, zástupkyňa RŠ pre I. stupeň a zástupkyňa RŠ pre II. stupeň ZŠ. Na prvom stupni vyučuje zástupkyňa RŠ pre I. stupeň, učiteľky I. stupňa, 2 učitelia z II. stupňa, katechéti a učitelia plávania. Na II. stupni vyučuje riaditeľka ZŠ, zástupkyňa RŠ pre I aj II. stupeň, učitelia II. stupňa, jedna externá pracovníčka, učiteľky z I. stupňa, katechéti a učiteľ plávania.

V piatom až deviatom ročníku pracujú plne kvalifikovaní učitelia. Vekový priemer je okolo 40 rokov. Všetci pedagogickí pracovníci sú kvalifikovaní a spĺňajú podmienky pedagogickej a odbornej spôsobilosti, neustále sa vzdelávajú. Využívajú ponúkané aktivity metodických centier, prípadne samostatné štúdium odbornej literatúry. Vo svojej práci využívajú projektové, blokové a skupinové vyučovanie. Každý z učiteľov má dobré zručnosti v práci s počítačovou technikou, ktoré v práci pravidelne využívajú. Na škole pracuje školský psychológ. Podľa obsahu poskytovaných služieb vykonáva školský psychológ činnosť informačnú, preventívnu, identifikačno-diagnostickú, orientačnú, modifikačnú, rozvíjajúcu a optimalizačnú. Na plnenie týchto úloh využíva konzultačno-poradenské, prieskumno-výskumné a psychologicko-osvetové činnosti. Podľa spôsobu realizácie uskutočňuje školský psychológ v škole psychologické služby individuálne, skupinovo i hromadne, priamo, v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkované prostredníctvom učiteľov, výchovných poradcov, rodičov, vychovávateľov. Podľa oblastí, v ktorých školský psychológ uskutočňuje svoje aktivity a služby škole, možno hovoriť o problémoch a ťažkostiach žiakov v učení, správaní, pri rozhodovaní a voľbe povolania, narušených sociálnych vzťahoch v

triede, psychohygienických otázkach školy, výchovno-vzdelávacieho procesu a optimalizácie, skvalitňovania a zefektívňovania výchovy, vyučovania a vzdelávania. Poskytuje konzultácie učiteľom, výchovnému poradcovi, vychovávateľom, rodičom, vedeniu školy a riaditeľovi, ktorí vystupujú vo funkcii konzultujúcich a školský psychológ vo funkcii konzultanta. Má na starosti začlenených žiakov a žiakov s poruchami učenia a správania. Výchovný poradca rieši výchovno-vzdelávacie problémy žiakov, pomáha určovať ich priority, rieši odbornú poradenskú činnosť v oblasti profesijnej orientácie. Výchovný poradca funguje v dvoch základných polohách: 1. ako ochranca a poradca žiakov, vo výchove v profesijnej orientácii, 2. ako koordinátor výchovy v škole a ako poradca rodičov i ostatnej verejnosti. Výchovný poradca úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, so školským psychológom, školským lekárom, školským špeciálnym pedagógom, s koordinátorom prevencie drogových závislostí a kriminality mládeže, s príslušným školským zariadením poradenstva a prevencie, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, zamestnávateľskými a zamestnaneckými organizáciami, sleduje a skúma miestne a regionálne potreby odbornej praxe, vývoj zamestnanosti a uplatňovanie sa absolventov v praxi. Na škole ešte pôsobí koordinátor prevencie drogových závislostí a kriminality mládeže, ktorého aktivita spočíva v prvom rade v rámci prevencie a výchovného pôsobenia na žiakov rôznymi formami prednášok, seminárov, besied a pod.

4. Organizácia prijímacieho konania

Pri zápise detí do 1.ročníka sa riadime platnou legislatívou a VZN Mesta Topoľčany. V treťom a štvrtom ročníku majú žiaci možnosť v rámci nepovinného predmetu športová príprava rozvíjať svoje športové nadanie v plávaní. Takýmto spôsobom sa už na 1. stupni ZŠ žiaci oboznamujú s tréningovým procesom, keďže škola je profilovaná ako škola so športovým zameraním na plávanie, ktoré pokračuje na 2. stupni vytvorením plaveckých tried. Do prvého ročníka sa prijímajú žiaci z materských škôl podľa štandardných kritérií na prijímanie žiakov do prvého ročníka.

5. Dlhodobé projekty

„V novom školskom vzdelávacom programe s modernými didaktickými prostriedkami“, „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“

Každý školský rok organizujeme pre žiakov exkurzie a výlety podľa plánu, ktorý je súčasťou plánu práce školy na daný školský rok.

Žiaci majú možnosť niekoľkokrát ročne zúčastniť sa kultúrneho podujatia priamo v škole, v divadelných priestoroch SHASHO, prípadne v kultúrnych zariadeniach mesta Topoľčany. Výchovné koncerty a divadelné predstavenia vyberáme primerane veku žiakov a s ohľadom na výchovné pôsobenie. Počas školského roka majú naši žiaci možnosť zúčastniť sa divadelného predstavenia priamo v divadle v Bratislave alebo Nitre. Zapájame sa do projektu kultúrne poukazy, ktoré plne využijeme na kultúrne podujatia, ktoré pre žiakov vyberieme.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie : 4 rodičia detí, dvaja pedagogickí zamestnanci ZŠ, jeden nepedagogický zamestnanec, štyria zástupcovia mestského zastupiteľstva. Rada sa stretáva pravidelne štyrikrát ročne a v prípade potreby.

Škola má veľmi dobrú spoluprácu so Združením rodičov. V jeho výbore má zastúpenie jedným rodičom každá trieda. Výbor sa stretá každé dva mesiace. Triedne schôdzky sú organizované

4–krát ročne, z toho štyrikrát ako Informačné rodičovské združenie. Na schôdzky Rodičovského združenia pozývame odborníkov na riešenie rôznych výchovných problémov. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou. Školská psychologička sa pravidelne zúčastňuje prijímacieho konania žiakov do prvého ročníka, rieši problémy, ktoré sa v jej kompetencii vyskytnú, konzultuje ich s pracovníkmi pedagogicko-psychologickej poradne a pod. Dobrá je spolupráca so ŠK PIRANA Sport Club Topoľčany a Krytou plavárňou v Topoľčanoch, kde sa uskutočňujú tréningy našich žiakov.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola sídli v 120-ročných budovách. Jedna budova slúži pre 1.-4. ročník a ŠKD, druhá pre 5.-9. ročník. Škola má zriadené školské stredisko záujmovej činnosti, v ktorom pracuje viacero krúžkov. Školská jedáleň poskytuje zdravú výživu formou obedov a mliečnej desiaty. Okrem dvadsaťtri učební v oboch budovách má škola samostatné priestory:

- Jazyková učebňa
- žiacka a učiteľská knižnica
- 2 učebne PC
- Multifunkčná miestnosť
- telocvičňa,
- učebne pre výučbu TchV
- viacúčelové ihrisko
- biochemická učebňa

Škola má čiastočne zrekonštruované hygienické zariadenia. Šatne sú umiestnené na chodbách školy, kde majú dvaja a dvaja žiaci na 2. stupni vlastnú uzamykateľnú skrinku na odkladanie obuvi a šatstva. Horšia situácia je na 1. stupni. Aj tento problém sa bude riešiť, pretože situácia je neúnosná z hľadiska hygieny.

Žiakom a učiteľom sú k dispozícii školské knižnice. Učitelia majú vytvorené podmienky na prácu s PC v zborovni školy, stály prístup k internetu a k tlačiarni. V rámci finančných prostriedkov sú kabinety a odborné učebne dopĺňané novými modernými učebnými pomôckami, didaktickou technikou, výpočtovou technikou a pod. Takisto aj pedagógovia podľa potreby objednávajú a odoberajú pedagogickú a odbornú tlač, sú zakupované pomôcky, ktoré sú nevyhnutné pre výučbu jednotlivých predmetov. Súčasťou školy je 6 kabinetov, ktoré sú pravidelne dopĺňané učebnými pomôckami.

8. Škola ako životný priestor

Školu nechápeme len ako miesto kde sa učí, ale kde sa žije. Žiaci trávajú v škole značnú časť dňa, preto sa im snažíme pripraviť prostredie, kde sa cítia dobre a kde radi chodia nielen v čase vyučovania, ale aj mimo neho. Správame sa ako škola otvorená. Školský areál je prístupný žiakom bez obmedzenia aj počas voľných dní a prázdnin. Vedľa školy sa nachádza malý mestský park, ktorý v prípade pekného počasia slúži na:

- vyučovanie v prírode
- poznávanie a údržbu drevín
- sledovanie zmien v prírode
- športovanie
- herný priestor pre žiakov školy i počas družiny
- priestor pre organizovanie rôznych triednych a školských akcií

O estetickú úpravu školského areálu sa starajú aj žiaci.

Budova školy oslávi tento rok 121 rokov, vďaka projektu , ktorý podalo mesto Topoľčany je vynovená, zrekonštruovaná- má vlastný vykurovací systém, nové okná, novú fasádu... Pre

Žiakov je najdôležitejšie vybavenie tried. Triedy, keďže budova je pomerne stará, majú rozdielnu rozlohu a podľa toho sú pre stanovenie počtu žiakov v konkrétnych triedach podstatné rozmery. Napriek tomu sú triedy svetlé. Interiér tried je vybavený školským nábytkom, ktorý priebežne budeme modernizovať a nahrádzať zastarané školské lavice a stoličky novým školským nábytkom a novými modernými osvetľovacími telesami.

V každej triede sú nástenky – centrálna, o ktorú sa starajú žiaci a informačná, ktorá slúži triednym učiteľom na informovanie žiakov o projektoch a akciách, ktoré práve v škole prebiehajú.

Na chodbách školy sú veľké nástenky, ktoré majú informačný charakter pre žiakov i návštevníkov školy. Niektoré nástenky slúžia na propagáciu projektov, do ktorých je škola v jednotlivých školských rokoch zapojená, prípadne pripomínajú tematické zameranie niektorých školských rokov. Na nástenkách školy sú prezentované aj výtvarné práce žiakov.

Prestávky trávia žiaci vonku, v prípade nepriaznivého počasia na chodbách školy.

Na estetickú úpravu tried a chodieb sa veľkou mierou podieľajú učitelia a žiaci.

Uvedomujeme si, že dobrú klímu na škole robí nielen prostredie, ale aj dobré vzájomné vzťahy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní služieb v oblasti bezpečnosti zdravia pri práci a ochrany pred požiarmi. Na základe tejto zmluvy máme zabezpečené oblasti:

- ochrana pred požiarmi
- bezpečnosť a zdravie pri práci.

Dodávateľ týchto služieb je povinný sledovať nové zákony a vyhlášky a na ich základe vypracovávať smernice a pokyny na zabezpečenie bezpečnosti na pracovisku.

Škola má vypracované tieto dokumenty:

- požiarne štatút
- požiarne poriadok
- požiarne poplachové smernice
- požiarne evakuačný plán
- dokumentáciu o pravidelnom školení protipožiarnej hliadky a ostatných zamestnancov
- požiarnu knihu
- zoznam objektov so zvýšeným nebezpečenstvom požiaru
- pokyn riaditeľa pre zabezpečenie pred požiarmi v mimo vyučovacom čase
- vyhodnotenia cvičných poplachov
- záznamy zo školení novoprijatých zamestnancov

Pre oblasť bezpečnosti pri práci máme vypracované pokyny a smernice:

- na oboznamovanie pracovného a iného úrazu, nebezpečnej udalosti
- pracovné poriadky jednotlivých pracovísk
- o povinnosti pri vzniku pracovného úrazu
- prevádzkový predpis na bezpečné prevádzkovanie elektrického zariadenia
- o zákaze požívania alkoholických nápojov, omamných a psychotropných látok na pracovisku
- smernicu o poskytovaní a používaní osobných ochranných prostriedkov

Každý novoprijatý zamestnanec je oboznámený s predpismi. Škola má vypracovanú koncepciu politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a program jej realizácie. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení svojimi triednymi učiteľmi o bezpečnom správaní v škole. Na vyučovacích predmetoch, pri ktorých dochádza najčastejšie k úrazom, sú žiaci

poučovaní na začiatku každej vyučovacej hodiny. Na odškodňovanie prípadných úrazov má škola uzatvorenú poisťnú zmluvu s komerčnou poisťovňou.

Všetky revízie:

- elektrických zariadení
- bleskozvodov
- komína
- hasiacich prístrojov
- plynových zariadení

vykonáva škola podľa predpisov. Nedostatky, ktoré sú pri revíziách zistené, sú odstraňované v zákonnej lehote.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Náš ŠkVP vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových spôsobilostí, z dlhodobej koncepcie našej školy, analýzy možností pedagogického zboru, rešpektovania požiadaviek rodičov a naviazania na bohaté tradície našej školy. Škola je zameraná a profilovaná nasledovne na :

- plavecké triedy od 5. ročníka
- vyučovanie cudzích jazykov (ANJ, NEJ a RUJ)
- plavecký výcvik pre neplavcov
- plávanie v rámci TV v 3. a 4.ročníku
- lyžiarsky kurz v 7. ročníku
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- enviromentálna výchova
- prevencia drogových závislostí a kriminality mládeže
- pomoc školského psychológa
- ŠKD v čase od 6,30 do 16,30 hod.
- činnosť školského strediska záujmovej činnosti
- 2 počítačové učebne s internetom
- organizovanie školy v prírode
- organizovanie výletov a exkurzií
- krúžková činnosť v záujmových útvaroch
- aktívne športovanie na viacúčelovom ihrisku
- v čase zimných mesiacov vytvárame ľadovú plochu na viacúčelovom ihrisku
- ponúkame využitie žiackej a učiteľskej knižnice
- prezentácie činnosti žiakov v rámci školskej akadémie

Chceme byť školou pre všetky deti – aj tie, ktoré majú zdravotné problémy, poruchy učenia, poruchy správania, ale aj pre deti talentované, ktoré vynikajú v niektorej oblasti.

Chceme:

- motivovať žiakov k samoštúdiu a ochote vyhľadávať údaje pri plnení zadaných úloh
- ukázať žiakom prepojenie medzi vedomosťami a ich praktickým využitím
- vybaviť žiaka takými vedomosťami a zručnosťami, ktoré využije v ďalšom štúdiu a v bežnom živote
- predkladať žiakom menej encyklopedických poznatkov
- okrem tradičných metód vyučovania využívať nové formy, najmä ITV
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledok svojej práce
- podporovať využívanie IKT vo vyučovaní

- klásť dôraz na výučbu cudzích jazykov
- vychovávať žiakov k vlastenectvu a úcte k tradíciám
- byť školou, do ktorej budú deti chodiť radi a budú o nej hovoriť ako o svojej škole
- rešpektovať individuálne potreby žiaka
- dať žiakom dostatočný priestor na seberealizáciu
- aby centrom programu bol žiak, jeho duševný a fyzický rozvoj

Veríme, že výsledkom nášho snaženia bude žiak, ktorý keď ukončí vzdelávanie na škole, bude dostatočne pripravený na ďalšie štúdium a na život v novej zjednotenej Európe.

1. Pedagogický princíp školy :

- Keďže chceme byť školou pre deti – talentované i tie, ktoré majú s učením problémy, naším prvoradým cieľom bude vytvoriť dobrý triedny kolektív. Vyučovanie zameriame na sebaopoznanie a spoznanie svojich spolužiakov. Cieľom bude, aby žiaci spoznali svoje silné a slabé stránky, aby sa naučili učiť a získali dobrý učebný štýl, naučili sa riešiť problémy
- Naša škola chce čo najlepšie pripraviť žiakov na ďalšie štúdium a na život, preto chceme zvýšenú pozornosť venovať vyučovaniu cudzích jazykov

Realizácia: v 5. ročníku zvýšiť časovú dotáciu na 4 hodiny Zlepšime podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so zdravotnými problémami

Realizácia: vyriešiť a vybudovať bezbariérový prístup, skvalitniť spoluprácu s CPPP

Naše ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou
- podporovať nové formy a metódy práce
- intenzívne využívať IKT vo vyučovacom i mimo vyučovacom procese

2. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

V našom vzdelávacom programe chceme vyjadriť základnú myšlienku vzdelávacieho programu – otvorenosť školy pre všetky deti, rodičov, verejnosť – a to nielen obsahom vzdelávania, ale hlavne demokratickými princípmi, rešpektovaním každého žiaka ako osobnosti, diferencovaným prístupom, širokou ponukou aktivít počas vyučovania aj v mimo vyučovacom čase, zapojením školy do verejného života. Chceme porovnateľnú pozornosť venovať žiakom nadaným, ale aj tým, ktorým to v niektorej oblasti veľmi nejde. Sme pripravení v spolupráci s PPP vzdelávať aj žiakov s poruchami učenia a správania. Chceme klásť dôraz na všeobecné vzdelanie pre všetkých. Nechceme preferovať len intelektuálne nadanie, ale podporovať aj žiakov s iným druhom nadania – výtvarným, hudobným, športovým a umožniť im účasť na rôznych akciách, súťažiach a projektoch, kde budú mať možnosť rozvinúť svoj talent. Okrem otvorenosti pre všetky deti je naším dôležitým princípom príprava žiakov pre život.

Pri tvorbe vzdelávacieho programu sme sa snažili využiť naše silné stránky:

- škola má kvalifikované učiteľky na anglický, nemecký a ruský jazyk. Toto chceme využiť a posilniť vyučovanie 1. aj 2. cudzieho jazyka
- v areáli školy sú ihriská, ktoré využijeme na športové aktivity počas vyučovania, ale aj v mimo vyučovacom čase
- naše mesto má bohatú históriu a ľudové tradície, ktoré chceme využiť na rôzne projekty

- v terajšom kolektíve pedagogických pracovníkov sú učitelia , ktorí majú skúsenosti s tvorbou a realizáciou projektov
- učitelia sú ochotní vzdelávať sa , čo využijeme pri zavádzaní nových predmetov
- škola má dobre vybavenú učebňu informatiky
- škola má knižnice, kde si môžu doplniť vedomosti žiaci aj pedagógovia školy

Kvalitné jazykové vzdelanie

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

- ISCED 2 – na druhom stupni od 5. ročníka rozširujeme hodinovú dotáciu vyučovania prvého a druhého cudzieho jazyka v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom. Aj v triedach so športovým a všeobecným zameraním posilňujeme časovú dotáciu pre vyučovania cudzieho jazyka. Záujem žiakov o štúdium cudzieho jazyka podporujeme i formou záujmového vzdelávania, mimovyučovacími školskými podujatiami, či zapojením najtalentovanejších žiakov do predmetových olympiád. V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenčinu. Uvedomujeme si, že je to predmet, vo vyučovaní ktorého sa najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať a s porozumením čítať.

Počítačová a informačná gramotnosť

Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC. Na realizáciu daného cieľa budeme využívať všetky možnosti, ktoré nám poskytujú učebné plány (rozšírenie hodinovej dotácie predmetu Informatika), ďalej realizáciu národného projektu Infovek a Otvorená škola – IKT a formu záujmového mimovyučovacieho vzdelávania žiakov zameranú na prácu s počítačom a internetom, či zapojením žiakov do súťaží na báze informatiky a digitálnych kompetencií.

Práca s rôznymi zdrojmi informácií

Epocha informačnej revolúcie, v ktorej žijeme, vyžaduje od nás čo najlepšiu orientáciu v nových informáciách. Dnes sa nedá naučiť všetko naspamäť a preto je naším zámerom, okrem už spomenutej digitálnej gramotnosti, naučiť žiakov pracovať s informáciami. Vedeť ich k tomu, aby si vedeli potrebné informácie nielen vyhľadať, ale i overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole používame (najmä projektové vyučovanie, tvorba a prezentáciu projektov) vyžadujú používanie viacerých zdrojov informácií, ako sú učebnice, encyklopédie, internet, odborné časopisy a pod.

Vzdelávanie v súvislostiach

Zmyslom práce učiteľov školy nie je len odovzdávanie izolovaných informácií. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti a to nielen v rámci jedného vzdelávacieho predmetu. Chceme, aby aktívne objavovali medzipredmetové vzťahy a aplikovali teoretické poznatkov v praktickom živote.

Rozvoj športového nadania

Naša škola má niekoľkoročné skúsenosti s prácou so športovo talentovanými žiakmi. Vďaka učebnému variantu športových tried so zameraním na plávanie, získavame každý rok i žiakov z iných obvodov mesta a z okolitých obcí novozámockého okresu. Športovú prípravu začíname vyučovať od 5. ročníka a je súčasťou učebného plánu športovej triedy.

Na telesnú a športovú výchovu máme na škole vytvorené dobré podmienky (plaváreň, vonkajší športový areál a kvalifikovaní učitelia telesnej výchovy s trénerskou kvalifikáciou).

3. Profil absolventa

Základným cieľom vzdelávania a výchovy na našej škole je rozvíjanie kľúčových spôsobilostí každého žiaka. Žiak našej školy by mal :

- viesť žiakov ku kritickému mysleniu
- plánovať a riadiť svoje vlastné učenie
- byť pripravený k ďalšiemu štúdiu
- pochopiť nutnosť celoživotného vzdelávania
- samostatne myslieť a riešiť zadané úlohy
- pohotovo sa rozhodovať
- ovládať dobre slovenský jazyk, výstižne a kultivovane sa vyjadrovať v ústnom aj písomnom prejave
- osvojiť si základy dvoch cudzích jazykov
- osvojiť si všeobecné poznatky o svete, prírode, technike a človeku
- vedieť vysvetliť niektoré prírodné javy okolo nás
- vnímať svet a veci v pohybe a čase
- vedieť obhájiť svoje rozhodnutie
- vedieť využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie na komunikáciu s okolitým svetom
- rešpektovať druhých, vcítiť sa do ich problémov a situácií
- uvedomovať si povinnosť postaviť sa proti násiliu fyzickému aj psychickému
- chovať sa zodpovedne v krízových situáciách a situáciách ohrozujúcich zdravie
- chápať základné spoločenské normy
- správať sa kultivovane , primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomovať si základné environmentálne problémy a aktívne sa veku primerane zapájať do činností na ochranu životného prostredia
- ctiť si kultúrne a historické dedičstvo
- orientovať sa v tradíciách mesta a regiónu a byť na ne hrdý
- ovládať prácu v tíme, dokázať prebrať zodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- ovládať a riadiť svoje jednanie a správanie tak, aby dosiahol pocit sebauspokojenia a sebaúcty
- využívať svoje vedomosti a skúsenosti pre vlastný rozvoj a prípravu na budúcnosť

Absolvent druhého stupňa našej školy - má všetky potrebné vedomosti a zručnosti, aby mohol úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole podľa svojho výberu a zamerania, ovláda jeden (anglický) a čiastočne druhý cudzí jazyk (nemecký alebo ruský), je počítačovo gramotný, dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, objektívne hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, vie sa starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, rozvíjať svoje športové nadanie, vie uzatvárať kompromisy, je

schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami, pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza), má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, vie vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent športovej triedy - má optimálne rozvinuté predpoklady na konkrétne športové odvetvie (plávanie) a zvyšovanie svojej športovej výkonnosti. Primerane k svojmu veku je technicky, takticky, kondične a teoreticky schopný zúčastňovať sa súťaží regionálnej a celoštátnej úrovne.

4. Pedagogické stratégie

V súlade so všeobecným zameraním školy sme vytvorili súhrn metód a foriem práce, ktoré chceme podľa možností využívať. Stratégia bola prerokovaná a odsúhlasená všetkými pedagógmi školy a noví vyučujúci budú povinní sa s ňou zoznámiť a dodržiavať. Pri tvorbe stratégie sme vychádzali z kľúčových spôsobilostí zo ŠVP a zo všeobecne platných pedagogických princípov.

Spoločné výchovne a vzdelávacie stratégie sú konkretizované v charakteristikách jednotlivých predmetov. Sú uplatňované nielen na vyučovacích hodinách, ale aj počas prestávok a v záujmových aktivitách.

Kompetencie k učeniu:

- učiteľ pri práci s textom kladie dôraz na čítanie s porozumením
- učiteľ kladie dôraz na kladnú motiváciu žiaka
- učiteľ ponúkne žiakom viac zdrojov informácií
- učiteľ bude v komunikácii vo svojich predmetoch využívať odbornú terminológiu primeranú veku žiakov
- učiteľ rešpektuje rôzne postupy riešenia

Kompetencie k riešeniu problémov:

- učiteľ predkladá poznatky žiakom tak, aby mal žiak možnosť sám sledovať logiku udalostí, alebo postup riešenia úlohy
- učiteľ do vyučovania zaraďuje praktické cvičenia
- učiteľ zaraďuje do vyučovania modelové príklady a situácie
- učiteľ zaraďuje do vyučovania také úlohy, pri ktorých si žiaci osvoja základné myšlienkové operácie, ako analýza a syntéza
- učiteľ vyžaduje od žiakov vyhľadávanie súvislostí a medzipredmetových vzťahov
- zadávané úlohy majú jasný cieľ, učiteľ trvá na ich dokončení

Kompetencie komunikatívne:

- učiteľ pozitívne hodnotí jasnú formuláciu myšlienok a názorov v ústnom i písomnom prejave
- učiteľ rozširuje slovnú zásobu žiakov vhodným a veku primeraným zaraďovaním odborných výrazov
- učiteľ ponecháva žiakom možnosť využiť širokú škálu informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní i mimo neho
- učiteľ dodržiava pri komunikácii so žiakom základy etiky komunikácie a je v tomto smere vzorom pre žiaka
- učiteľ a žiaci si stanovujú pravidlá diskusie

- učiteľ umožní žiakom prezentovať výsledky svojej práce verejne s možnosťou obhajoby

Kompetencie sociálne a personálne:

- učiteľ spolupracuje so žiakmi pri vytváraní pravidiel v jednotlivých predmetoch
- učiteľ poskytuje žiakom čas a priestor na seba hodnotenie svojej práce a hodnotenie práce spolužiakov
- učiteľ kladne hodnotí pomoc spolužiakom a ohľaduplné správanie
- učiteľ dbá, aby pri práci v skupinách mohol prejsť a vysloviť svoj názor každý žiak
- učiteľ prenecháva časť zodpovednosti pri učení na žiaka, zvyšuje tým jeho zodpovednosť a samostatnosť

Kompetencie občianske:

- učiteľ je pre žiaka vzorom
- triedny učiteľ diskutuje so žiakmi o tom, čo sa deje v triede, dáva žiakom možnosť hlasovaním rozhodnúť napr. pri rozhodovaní o výlete
- učiteľ vyžaduje od žiakov spoluprácu a zodpovednosť pri tvorbe estetického prostredia v triede
- žiaci sa pod vedením učiteľov spolupodieľajú na úprave okolia školy
- učiteľ vyberá pre žiakov kultúrne podujatia počas vyučovania
- učiteľ zapája žiakov do rôznych súťaží

Kompetencie pracovné:

- učiteľ motivuje žiakov, aby získané vedomosti a zručnosti využívali na vyučovaní
- učiteľ zoznamuje žiakov s bezpečnostnými pravidlami a vyžaduje ich dodržiavanie:
 - (1) školský poriadok
 - (2) pohyb v špecializovaných učebniach
 - (3) zoznámenie s novou pomôckou
 - (4) zoznámenie s pracovnými postupmi
- učiteľ zadáva primeranú domácu úlohu a kontroluje jej splnenie
- učiteľ pripravuje pre žiakov rôzne projekty

Stratégia školy, ktorou chceme utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov :

- nezvyšovať rozsah učiva
- zamerať sa na ovládanie základných pojmov a informácií
- vyčleniť dostatok priestoru na samostatnú prácu žiakov
- praktické precvičovanie učiva
- organizovanie poznávacích exkurzií
- čo najčastejšie začlenenie netradičných foriem vyučovania ako je:
 - projektové vyučovanie
 - vyučovacie bloky
 - integrované vyučovanie

Náš školský vzdelávací program sa stane funkčným, ak sa nám podarí: presvedčiť žiakov a ich rodičov o ich skrytých schopnostiach a zručnostiach, vytvoriť fungujúcu a spolupracujúcu väzbu učiteľ – žiak – rodič.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená pre všetky deti .

Prijíma žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním

V oblasti vzdelávania žiakov so špeciálnymi potrebami spolupracuje škola so školským psychológom a pedagogicko-psychologickou poradňou. Žiaci, u ktorých sa objaví niektorý z príznakov vývojových porúch učenia, sú so súhlasom zákonného zástupcu vyšetrení školským psychológom, alebo poslaní na vyšetrenie do poradne. Podľa záverov a doporučení týchto odborných pracovníkov a žiadosti zákonného zástupcu, sú žiaci ďalej vedení buď ako :

- a. začlenení žiaci
- b. žiaci so špeciálne - vzdelávacími potrebami

Pre žiakov sú vypracované individuálne plány podľa požiadaviek školského psychológa alebo poradne. Integrovaní žiaci majú vypracovanú dokumentáciu podľa § 11 ods.10 písmeno a) Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní. Vyučujúci sa im venujú aj v mimo vyučovacom čase. K poruche sa prihliada aj pri klasifikácii žiakov. Spoluprácu s rodičom takéhoto žiaka koordinuje triedny učiteľ, ktorý je zodpovedný za to, že sú informovaní všetci vyučujúci žiaka. Triedny učiteľ koordinuje aj spoluprácu s CPPP. Ak riaditeľ školy zistí, že vzdelávanie žiaka so špeciálne - výchovnými potrebami v bežnej triede nie je na prospech žiaka alebo ostatným žiakom triedy, navrhne po súhlase zriaďovateľa a CPPP zákonnému zástupcovi iný spôsob vzdelávania. Ak zákonný zástupca nesúhlasí so zmenou spôsobu vzdelávania svojho dieťaťa, o jeho ďalšom vzdelávaní rozhodne súd.

Škola nemá vytvorené podmienky poskytovať vzdelanie ťažko mentálne a telesne postihnutým žiakom. V prípade menšieho postihnutia sme schopní takéhoto žiaka vzdelávať v bežnej triede. Zatiaľ nemáme vybudovaný bezbariérový prístup.

Ak žiakovi neumožňuje zdravotný stav účasť na vzdelávaní a zákonný zástupca podá žiadosť o individuálne vzdelávanie a k tejto žiadosti priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, riaditeľ školy umožní vzdelávanie v domácom prostredí. Škola zabezpečí žiakovi vzdelávanie doma v rozsahu najmenej 2 hodiny týždenne. Počet hodín stanovujeme podľa ročníka, ktorý žiak navštevuje.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú vzdelávaní s rovnakými ohľadmi ako ostatní žiaci školy. Škola im zabezpečuje školské pomôcky podľa požiadaviek učiteľov.

Žiakom ôsmeho ročníka základnej školy, ktorí dovŕšili 16 rokov umožňuje riaditeľ školy ukončiť 9. ročník, ak o to požiada ich zákonný zástupca .

Žiaci s výchovnými problémami sú evidovaní výchovným poradcom. Ak je podozrenie na poruchu správania, žiaka so súhlasom rodičov posielame na vyšetrenie školskému psychológovi, prípadne do PPP, spolupracujeme s kurátorkami, ktoré majú pod dohľadom žiakov, ktorí majú väčšie problémy. Škola má vlastného psychológa.

Žiakom , ktorí prejavujú výrazný talent v niektorom z predmetov, venujú vyučujúci zvýšenú pozornosť. Pripravujú ich na predmetové olympiády. Škola nemá špeciálne triedy pre talentované deti, ale máme športové triedy od 5. po 9. ročník, vždy jednu triedu v ročníku.

Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania

Každoročne realizujeme hodnotenie a sebahodnotenie školy ako nástroja jej ďalšieho rozvoja. Pri sebahodnotení sa opierame na SWOT analýzu, ktorá nám poskytuje odpovede na otázky, kde sa škola nachádza, aká je, aké sú jej silné a slabé stránky, aké sú možnosti a riziká jej ďalšieho rozvoja. SWOT analýza je i východiskom pre koncipovanie koncepcie jej rozvoja. Svoje silné stránky vidíme hlavne v:

- odbornosti a skúsenosti pedagogických zamestnancov školy ☐
- vzdelávaní detí v cudzom jazyku – anglický, nemecký a ruský ☐
- zameraní na rozvíjanie športového nadania detí – hlavne v plávaní (športové triedy) ☐
- celodennej starostlivosti o žiakov primárneho vzdelávania – príprava na vyučovanie,

organizovaná v škole za prítomnosti učiteľa a vychovávateľa, -
 práci s talentovanými žiakmi , ich zapájanie do predmetových olympiád a súťaží,
 - dlhoročných skúsenostiach s prácou s integrovanými žiakmi -
 zameraní školy, ktoré je postavené na harmonicky vyváženej rozumovej, psychickej - a
 fyzickej záťaži detí, počítačovej gramotnosti všetkých absolventov školy -
 vysokej počítačovej gramotnosti pedagógov školy a v IKT vybavení školy (počítačové
 učebne, odborné učebne a učebne s interaktívnymi tabuľami) -
 zapájanie sa do projektov -
 uplatňovanie inovačných metód na vyučovaní -
 preventívnych a multidisciplinárnych aktivitách pre žiakov školy
 - širokom výbere záujmových útvarov pre žiakov školy -
 zaujímavej a pestrej činnosti školského klubu detí
 - estetickéj úrovni interiéru školy

K slabým stránkam patria:

- výsledky práce so žiakmi s problematickým správaním -
 motivácia žiakov k učeniu, ich slabé výchovno-vzdelávacie výsledky -
 výsledky žiakov z málo podnetného a sociálne znevýhodneného prostredia

Školu ohrozuje i:

- nepriaznivý demografický vývoj a pokles počtu žiakov -
 veľké prevádzkové náklady školy -
 vek a technický stav budovy školy a z toho vyplývajúce náklady na údržbu
 a rekonštrukcie -
 nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu projektov, nákup učebných pomôcok,
 odmeňovanie zamestnancov školy

Najväčšie príležitosti vidíme v:

- dobrých personálnych, priestorových a materiálno-technických podmienkach pre
 vzdelávanie žiakov -
 dobrých podmienkach na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do
 výchovno-vzdelávacieho procesu -
 snahe učiteľov o ďalšie vzdelávanie a zavádzanie inovatívnych metód do vyučovania
 - v rodinnom type školy (celodenná starostlivosť, mimoškolské podujatia za účasti
 rodičov, humanizácia vzťahov na úrovni žiak – učiteľ, žiak – žiak, rodič –
 učiteľ).

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami:

Jedným z pilierov zamerania našej školy je individualizácia vzdelávania. Chceme byť školou, ktorá je otvorená pre žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, školou prispôbenou potrebám a schopnostiam žiakov - teda i žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na individuálnej úrovni každého integrovaného žiaka im poskytneme zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb. Skupina detí, ktorá vyžaduje našu pozornosť v celom procese výchovy a vzdelávania, sú deti zdravotne znevýhodnené, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V prípade, ak učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia alebo iným handicapom,

informuje o svojom zistení školského psychológa a zákonného zástupcu žiaka. So súhlasom zákonného zástupcu sa posielajú žiaci na odborné pedagogicko-psychologické vyšetrenie. Na jeho základe vypracujeme individuálny vzdelávací plán, podľa ktorého pracujeme v priebehu školského roka. Pri jeho vypracovaní je pre nás dôležité zosúladiť učebný plán, učebné osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy, špeciálno-pedagogický servis a učebné pomôcky. Učebný plán obsahuje konkrétne spôsoby reedukácie, spôsob hodnotenia, meno zodpovedného pedagóga. S plánom oboznamujeme i zákonného zástupcu, ktorý ho podpisuje. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci sa v pravidelných časových intervaloch stretávajú so školským psychológom, ktorý sleduje ich vývin a podľa potreby im poskytuje špeciálno-pedagogickú pomoc. Školský špeciálny pedagóg má vlastnú miestnosť vhodne zariadenú a vybavenú pre prácu s týmito žiakmi. V procese vyučovania poskytuje žiakom individuálne špeciálnopedagogické služby, podieľa sa na vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Poskytuje konzultácie učiteľom školy ako aj rodičom dieťaťa, podľa potreby spolupracuje s poradenskými inštitúciami a odbornými lekármi.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami, ako centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálne pedagogicko-psychologické centrá, detskí lekári
- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu
- uplatňujeme individuálny prístup
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov
- striedame pracovné náplne
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme
- spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov
- pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.

6. Začlenenie prierezových tém

Zmyslom prierezových tématických oblastí nie je len dopĺňať obsah vyučovacích hodín, ale otvoriť žiakom ďalšie perspektívy poznania.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj :

Prelína sa všetkými ročníkmi a všetkými vyučovacími predmetmi. Cieľom je rozvíjať ľudský potenciál žiakov, naučiť ich poznať samých seba, ale aj rešpektovať iných. Pre žiakov 8. ročníka zavedieme predmet: **Výchova k rodičovstvu a etike intímnych vzťahov**. Hlavný cieľom výchovy k rodičovstvu a etike intímnych vzťahov v 7. ročníku základnej školy je prispieť k poznaniu, pochopeniu významu a hodnoty ľudského tela, sexuality, partnerstva a rodičovstva pre seba a pre spoločnosť. Cieľom pritom nie je len poznanie, ale aj vytváranie a upevňovanie autentických sociálne a spoločensky prospešných postojov a hodnôt.

Enviromentálna výchova:

Začlenená predovšetkým do predmetov: biológia, geografia, chémia. V 5. ročníku zavedieme predmet: **Tvorba životného prostredia**, kde využije naše dobré podmienky na vyučovanie v areáli našej školy.

Mediálna výchova:

Uvedomujeme si, že médiá významne ovplyvňujú každodenný život žiaka. Naším cieľom je zaradiť prvky mediálnej výchovy predovšetkým do predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, ale aj do slovenského jazyka a literatúry. V 8. ročníku je možnosť zavedenia predmetu **Mediálna výchova**, ktorého cieľom je naučiť žiakov využívať médiá na vlastné vzdelávanie, ale aj kriticky posudzovať médiami šírené správy. V tomto predmete sa využíva aj tvorba projektov a výsledkom by mal byť vlastný triedny časopis, prípadne natočené krátke video zo života triedy, prípadne školy, krátke relácie do školského rozhlasu.

Multikultúrna výchova:

Začlenená je do týchto predmetov : dejepis, občianska výchova, geografia, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova. Cieľom tohto predmetu je nielen spoznať vlastný región z viacerých hľadísk, ale zároveň rešpektovať a akceptovať aj iné kultúry, akceptovať ich rozdielnosť. V ostatných ročníkoch sa táto tematika využila pri tvorbe triednych projektov v rámci predmetov na témy: Vianoce, Veľká noc, Každý sme iný.

Tvorba projektov a prezentačné schopnosti:

Táto prierezová tematika by mala prispieť k tomu, aby náš absolvent vedel komunikovať, argumentovať, získavať informácie, pracovať s nimi, riešiť problémy, pracovať v tíme, prezentovať sám seba, výsledky svojej práce a práce svojho tímu. Samostatný predmet **Tvorba projektov a prezentačné schopnosti** možno zaviesť v 6. a v 8. ročníku. Okrem toho by sa projekty využívali aj v iných vyučovacích predmetoch.

Dopravná výchova:

Prierezová tematika dopravná výchova sa začlení do 5. ročníka. Náplň hodín:

- Zásady bezpečného správania na ceste
- Morálna zodpovednosť pri chôdzi a jazde na bicykli v cestnej premávke
- Dopravné predpisy – nový zákon
- Význam dobrého technického stavu bicykla
- Som chodec – budem vodič

Ochrana človeka a zdravia

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) zrealizujeme prostredníctvom účelových cvičení. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte

a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Ciele učiva

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a zdravia (OŽZ) a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti a v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov, pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OŽZ daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôbené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť).

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií

Obsah a realizácia učiva

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií- civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy :

Účelové cvičenia (ÚC) v 5.- 9. ročníku realizujeme v prírode 2-krát v roku po 5 hodín spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3-5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC. Účelové cvičenia možno vykonať po ročníkoch - triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy
- úlohy objektovej ochrany školy
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy
- požiarne a poplachové smernice
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci
- cvičenia v prírode v rámci TV
- príprava učiteľov na proces v ÚC

Obsahové zameranie v piatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „ Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „ Koniec ohrozenia“
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h)
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami
- kolektívna ochrana, evakuácia – vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti

b) Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára
- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia

c) Pohyb pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy
- správne zakladanie ohňa

Obsahové zameranie v šiestom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie

- vyhlásenie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami
- vyzoznenie a privolanie požiarnikov – údaje
- dekontaminácia – hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu
- evakuácia z ohrozeného priestoru
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti

b) Zdravotná príprava

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika
- prakové obväzy brady nosa
- šatkové obväzy hlava, ruky, nohy
- náplastové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín- vyvrtnutie; vyklbenie, zlomeniny

c) Pohyb a pobyt v prírode

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky
- zemepisný azimut
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy
- určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy
- preventívna ochrana pred bleskom

Obsahové zameranie v siedmom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- činnosť na varovné signály CO
- ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h)
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny
- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov
- dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, dekontaminácia
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile
- zbrane hromadného ničenia - ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením

b) Zdravotná príprava

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia
- vytiahnutie poraneného z rokliny
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka
- ošetrovanie a znehybnenie otvorenej zlomeniny
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca
- zastavenie tepnového, žilového a vlásočnicového krvácania

c) Pohyb a pobyt v prírode

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavanie turistického stanu
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku
- prekonávanie vodnej prekážky
- správanie sa pri prietrži mračien a príváloch vody
- značenie mostov a prechodov cez vodné toky

Obsahové zameranie v ôsmom ročníku

- a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
 - jadrové zbrane a ich ničivé účinky
 - ochrana pre svetelným žiarením
 - ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom)
 - ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou
 - hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu
 - lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia
 - nebezpečné látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia
 - kolektívna ochrana – druhy úkrytov, pravidiel správania sa v úkrytoch
 - odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu
- b) Zdravotná príprava
 - hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených
 - postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia
 - praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe
 - technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom
 - prvá pomoc pri popáleninách
 - poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia
 - poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch
 - sterilizácia prostriedkov
 - nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie
 - alkoholizmus, drogy, toxikománia – škodlivé účinky, prevencia
- c) Pohyb a pobyt v prírode :
 - pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu
 - vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike(pešo, bicyklom)
 - značkovanie turistických ciest a chodníkov
 - príprava jednoduchkej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti
 - odstraňovanie devastáčnych následkov spôsobených ľuďmi v prírode

Obsahové zameranie v deviatom ročníku

- a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana:
 - úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohôd a dodatkových protokolov
 - civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie
 - analýza územia obce, mesta, okresu
 - organizovanie jednotiek civilnej ochrany – štáby a odborné jednotky
 - varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení
 - činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov
 - jódová profilaxia (v okolí JE)
- b) Zdravotná príprava:
 - preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie, znehybňovanie častí tela
 - darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela
 - správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru
 - prevencia proti kliešťovej encefalitíde
- c) Pohyb a pobyt v prírode:
 - základný turistický výstroj
 - absolvovanie trasy primeranej veku
 - povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia

Výstupné vzdelávacie štandardy s exemplifikačnými úlohami povinného učiva ochrany života a zdravia pre nižšie sekundárne vzdelávanie základných škôl

T e m a t i c k ý c e l o k : Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsahový štandard:

Činnosť po varovaní varovnými signálmi. Používanie prostriedkov individuálnej ochrany. Základné zručnosti pri použití ochrannej masky. Kompletizovanie ochrannej masky, pochodová, pohotovostná a ochranná poloha. Čiastočná hygienická očista osôb a čiastočná dezaktivácia potravín, vody a materiálu. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia. Prevencia proti požiarom a činnosť po vzniku požiaru.

Výkonový štandard:

1. Varovné signály a činnosť po ich vyhlásení:

1.1. Poznať varovné signály a základné činnosti po ich vyhlásení.

Popíš, ako sa vyhlasuje varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“.

1.1.2 Uveď, aká je činnosť po vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“.

Priprav si ochrannú masku do predpísanej polohy po varovaní signálom „Všeobecné ohrozenie“.

Čo zabezpečíš v byte pred odchodom do úkrytu?

Uveď, kde najbližšie sa nachádza úkryt a povedz, aký čas potrebuješ na presun do úkrytu.

2. Prostriedky individuálnej ochrany:

Poznať prostriedky individuálnej ochrany a vedieť ich správne používať.

Popíš, z akých hlavných častí sa skladá ochranná maska CM 3-/3h.

Aké prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca poznáš?

Popíš funkciu ochrannej masky.

Uveď, aké polohy ochrannej masky poznáš a čo je pohotovostná poloha.

Vymenuj improvizované prostriedky ochrany dýchacích ciest, končatín a tela.

Nasad' si ochrannú masku správnym spôsobom v časovom limite do ochrannej polohy.

Prečo je potrebné dezinfikovať ochrannú masku po použití?

Povedz, čo znamená skratka PIO.

3. Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnej udalosti:

Získať vedomosti a zručnosti v oblasti kolektívnej ochrany.

Čo rozumieš pod pojmom kolektívna ochrana osôb?

Popíš, čo je evakuácia a ako sa uskutočňuje.

Uveď, aké spôsoby evakuácie poznáš a aké sú povinnosti občanov.

Charakterizuj jednotlivé typy úkrytov.

Uveď, čo má obsahovať evakuačná batožina a aká je povolená hmotnosť pre tvoj vek.

Povedz základné zásady správania sa v úkrytoch.

4. Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky:

Vedieť rozdeliť zbrane hromadného ničenia a poznať ich ničivé účinky.

Vymenuj tri druhy zbraní hromadného ničenia.

Povedz, aké ničivé účinky jadrových zbraní poznáš.

Povedz účinky otravných látok a biologických zbraní.

Čo je prenikavá radiácia, rádioaktívne zamorenie, svetelné žiarenie, tlaková vlna a ako sa proti nim chránime?

Použi individuálnu ochranu pri zamorení ovzdušia otravnou látkou a určí cestu úniku.

Vymenuj, aké sú zásady ochrany a prevencia pred infekčnou chorobou.

5. Hygienická očista a ochrana potravín a vody:

Poznať zásady ochrany osôb, potravín, vody a materiálu.

Povedz, čo rozumieme pod pojmom kontaminácia.

Uveď, čo znamenajú pojmy dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia a dekontaminácia.

Vykonaj hygienickú očistu tváre, dýchacích ciest, očí, rúk a vrchného oblečenia po prechode prašného územia na účelovom cvičení správnym postupom.

Popíš, akým spôsobom sa vykoná úplná hygienická očista a špeciálna očista materiálu po zamorení rádioaktívnym prachom a otravnými látkami.

Popíš, ako chránime vodné zdroje proti zamoreniu.

Priprav na účelové cvičenie svoje potraviny a vodu do dostupných bezpečných obalov proti kontaminácii.

6. Ochrana proti požiarom:

Poznať preventívne opatrenia proti požiarom a zásady hasenia vzniknutého začínajúceho požiaru.

Vymenuj jednoduché hasiace prostriedky a aké horľaviny nimi hasíme.

Vymenuj, aké ručné hasiace prístroje a aké horľaviny ktorým hasiacim prístrojom hasíme, poznáš.

Povedz, akým ručným hasiacim prístrojom nesmieme hasiť horiace elektrické zariadenie pod prúdom.

Povedz, aké horľaviny sa nesmú nachádzať v blízkosti vykurovacích telies.

Vymenuj, aké tekuté horľaviny poznáš a akými prostriedkami ich hasíme.

Povedz, aké sú zásady manipulácie s otvoreným ohňom.

Uveď, aké základné protipožiarne opatrenia poznáš, ktoré dodržiavate vo vašej domácnosti.

Povedz, aké protipožiarne opatrenia musíme dodržiavať pri táborení.

Povedz, čo prikazujú požiarne poplachové smernice vo vašej škole.

Uveď, ako privoláš hasičov k vzniknutému požiaru a ako sa vyhlasuje varovný signál „Požiarne poplach“.

Tematický celok: Zdravotná príprava

Obsahový štandard:

Všeobecné zásady prvej pomoci. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život – krvácanie, zastavenie dýchania, strata vedomia a šok. Základné ošetrenie a znehybnenie končatín štandardnými a improvizovanými prostriedkami pri zlomeninách, vyvrtnutiach a vykĺbeninách. Zásady pri poranení panvy, krčnej chrbtice. Obväzová technika a odsun raneného. Postup pri poskytovaní prvej pomoci pri hromadnom nešťastí, poranení elektrickým prúdom, popáleninách, úpaloch, podchladení a otravách.

Výkonový štandard:

1. Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci:

Poznať základné zásady prístupu k zranenému, technickú a zdravotnícku prvú pomoc.

Vymenuj tie činnosti, ktoré patria do technickej a zdravotníckej prvej pomoci.

Vymenuj dôležité životné funkcie.

Popíš, ako zistíš, či postihnutý dýcha, je pri vedomí a či je krvný obeh funkčný.

Uveď technickú činnosť záchrancu pri poranení elektrickým prúdom a otrave v zadymenom priestore.

Vymenuj jednotlivé zásady protišokových opatrení.

Povedz, ktorým zraneným poskytnieš pomoc najskôr pri väčšom počte zranených osôb.

Aký je postup privolania odbornej zdravotníckej pomoci k zranenému?

2. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život:

Poznať druhy krvácania, spôsoby zastavenia a obnovenie krvného obehu.

Porovnaj vonkajšie a vnútorné krvácanie.

Popíš rozdiel medzi žilovým, tepnovým a vlásočnicovým krvácaním.

Vymenuj tlakové body a uveď ich význam pri zastavení krvácania.

Popíš, ako budeš postupovať pri príznakoch vnútorného krvácania.

Vymenuj spôsoby zastavenia krvácania z poranenej tepny.

Poskytni prvú pomoc zastavenia tepnového krvácania pomocou tlakového obväzu pri poranení ramennej tepny.

Povedz, prečo nesmieme podávať tekutiny pri vnútornom krvácaní.

Popíš, ako ošetriš krvácajúcu povrchovú reznú ranu.

Uveď, kedy uskutočňujeme masáž srdca a popíš, akým spôsobom sa vykonáva.

Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zastavení dýchania.

Povedz, podľa akých príznakov zistíme, že postihnutý nedýcha.

Uveď možné príčiny zastavenia dýchania.

Popíš, akým spôsobom uvoľníme dýchacie cesty.

Vykonajte vo dvojici správne umelé dýchanie z úst do úst a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne). Ak nemáš model, popíš presný postup.

Uveď počet stlačení hrudníka na jeden vdych postihnutému so zastaveným dýchaním a krvným obehom.

Vykonaj na figurantovi správne uloženie do stabilizovanej polohy.

Vedieť zvládnuť situáciu a poskytnúť prvú pomoc postihnutému so stratou vedomia, podchladení, otravách a popáleninách.
 Uved', ktoré životné funkcie kontrolujeme u postihnutého so stratou vedomia.
 Povedz, čo nám signalizujú modré pery u postihnutého so stratou vedomia.
 Popíš, ak postihnutý dýcha, do akej polohy ho uložíme.
 Povedz, aké sú možné príčiny straty vedomia.
 Uved', ako zabezpečíme odbornú pomoc a prevoz do nemocnice.
 Popíš prvú pomoc pri podchladení.
 Povedz, čo spôsobuje otravy, ktoré sú najčastejšie druhy a ako poskytneme prvú pomoc.
 Charakterizuj stupne popálenia a popíš prvú pomoc pri obarení.
 Popíš príznaky podchladenia a prehriatia, prevenciu a prvú pomoc pri omrzlinách a úpale.
 Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách a iných poškodeniach končatín a chrbtice.
 Zvládnuť základnú obväzovú techniku a poznať princípy transportu.
 Vymenuj štandardné a improvizované prostriedky na znehybnenie končatín.
 Znehybni zatvorenú zlomeninu predlaktia na figurantovi veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.
 Popíš, ako ošetríme otvorenú zlomeninu predkolenia.
 Znehybni štandardnými prostriedkami zatvorenú zlomeninu predkolenia.
 Popíš Kramerovú a nafukovaciu dlahu, uved' spôsob použitia.
 Povedz, do akých polôh uložíme postihnutého s poranením brucha a hrudníka.
 Ulož spolužiaka do protišokovej polohy.
 Vedieť zvládnuť základnú obväzovú techniku a poznať princípy transportu.
 Uved' rozdelenie obväzov podľa účelu.
 Zaraď krycie, tlakové, odsávacie, nepriedušné, upokojujúce a spevňujúce obväzy k jednotlivým poraneniam.
 Popíš a ukáž tri spôsoby použitia trojrohej šatky.
 Použi prakový obväz na ošetrenie nosa a brady.
 Urči na obrázku, ktorý je kruhový, špirálový, osmičkový a klasový obväz.
 Ošetri a obviaž simulované poranenie prstu ruky.
 Povedz, pri akom zranení použijeme nepriedušný obväz.
 Uved', aká je zásada pri podozrení z poranenia chrbtice a krčných stavcov.
 Uved', aké spôsoby odsunu raneného vzhľadom na charakter zranenia poznáš .
 Zhotovte vo dvojici improvizované nosidlá na účelovom cvičení.
 Povedz, aké zásady platia pri transporte zranených na nosidlách.

T e m a t i c k ý c e l o k : Pohyb a pobyt v prírode

Obsahový štandard:

Určovanie svetových strán pomocou prírodných úkazov, buzoly a určovanie azimutov. Orientácia mapy, čítanie z mapy a topografické značky. Určenie vlastného stanovišťa, odhad vzdialeností, určenie výškového rozdielu a krokovanie. Mierka mapy a zhotovenie situačného a topografického náčrtu. Zhotovenie schematického náčrtu a pochod podľa azimutov. Turistické značky a chodníky. Výber miesta pre stanovanie, príprava ohniska a jednoduchej stravy. Preventívna ochrana proti blesku a prívalu vody. Poznávanie krajiny, pamiatok.

Výkonový štandard:

1. Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly:

Zvládnuť pohyb a orientáciu v prírode pomocou mapy a buzoly.
 Urči svetové strany podľa slnka a hodínok a spresni ich pomocou buzoly.
 Zorientuj mapu a urči vlastné stanovište.
 Uved', aké topografické značky sa nachádzajú v blízkosti tvojho stanovišťa na mape.
 Urči z mapy nadmorskú výšku tvojho stanovišťa.
 Urči vzdialenosť do nasledujúceho bodu pochodu podľa mierky mapy.
 Povedz, aká je dĺžka tvojho kroku a koľko tvojich krokov predstavuje 100 m.
 Zhotov situačný a topografický náčrt pochodu.
 Zhotov schematický náčrt a pochoduj podľa zvolených azimutov s využitím turistických značiek a chodníkov.

2. Pobyt v prírode a jej ochrana:

Poznať prírodu, zásady pobytu v nej a vedieť ju chrániť.
Popíš najvhodnejšie miesto na postavenie stanu.
Uved', aké sú zásady pre zhotovenie a uhasenie ohniska.
Povedz, aké sú zásady pri odchode z miesta táborenia.
Povedz, prečo nesmieme počas búrky stáť pod osamelým stromom alebo na voľnej ploche v prírode.
Povedz, z akého dôvodu musíme zmeniť miesto táborenia pri rieke počas výdatného trvalého dažďa.

4. Proces

Učivo „Ochrana života a zdravia“ má niekoľko špecifik a odlišností od ostatných vyučovacích predmetov v základnej škole. Základným znakom učiva OŽZ je, že hoci nemá vyučovací predmet, je učivo pre žiakov prvej a druhej zdravotnej skupiny povinné a výsledky sa neklasifikujú. Poslanie učiva je zamerané prípravou žiakov v koedukovanej forme na správne činnosti a konania v prípade vzniku nebezpečnej mimoriadnej situácie. Žiaci si v priebehu výchovného a vzdelávacieho procesu osvojujú potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti.

Pre osvojovanie vedomostí a zručností sa využívajú účelové cvičenia, prípadne niektoré vhodné poznatky z iných oblastí vzdelávania. Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti. Žiaci majú v priebehu osvojovania učiva získať poznatky o potrebnosti a nenahradiiteľnosti učiva pri vzniku a priebehu mimoriadnej situácie. Odporúčame spracovať a skoordinať učivo vybraných vyučovacích predmetov k jeho využitiu v medzipredmetových vzťahoch v prospech učiva OŽZ. Prvky učiva sú zapracované do učebných osnov povinných predmetov (telesná výchova, prírodoveda, biológia, geografia, fyzika, chémia) a sú ich neoddeliteľnou súčasťou.

- Rozdielnosť v procese vyučovania učiva OŽZ je, že sa realizuje prevažne mimo učební so špecifickým materiálom a učebnými pomôckami.

Na procese realizácie učiva sa okrem tém vo vybraných povinných predmetoch a účelových cvičení podieľajú aj :

- školský režim (disciplinovanosť a kolektivismus)

- civilná ochrana a objektová ochrana

Osobitnú pozornosť je treba venovať príprave a rozširovaniu materiálového zabezpečenia výučby, ktoré vzhľadom na prevažujúci praktický charakter výučby bezprostredne ovplyvňuje kvalitu plnenia cieľov.

Bezpečnostné opatrenia pri účelovom cvičení na školách

Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný :

- organizovať označenie priestoru ÚC a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných priechodov a miest
- označiť miesta imitácie a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií
- udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov
- spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci účelového cvičenia
- kontrolovať osobne a prostredníctvom svojich zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia

Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní :

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami
- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti

Počas účelového cvičenia je zakázané :

- prevážať imitačné prostriedky spoločne s osobami
- používať nesprávnu či poškodenú techniku a dopravné prostriedky
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky
- používať rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia
- používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky, používať ich improvizáciu
- rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie
- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov). Dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydli a komunikácií
- uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách
- zbierať nepoužité – nevybuchnuté imitačné prostriedky a demontovať ich
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie
- pohybovať sa v nebezpečných miestach
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov

Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia:

- dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste)
- pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu
- zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu
- uskutočniť prieskum predpokladaných miest účelového cvičenia
- priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami)
- nedovoliť prekročenie noriem pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch

Pri činnosti v lesných priestoroch :

- Uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta
- Zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení
- Zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. Zásady hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov:

- Cieľom a základom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu, t.j. čo sa naučil, v čom sa zlepšil, v čom robí chyby a ako pokračovať ďalej
- Hodnotenie vedie k pozitívnemu vyjadreniu a je pre žiaka motivujúce
- Pri hodnotení budeme uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt, nebudeme žiaka porovnávať s úspešnejšími spolužiakmi a rozdeľovať na úspešných a menej úspešných
- V priebežnom hodnotení budeme používať rôzne formy: slovné hodnotenie, známka, body, seba hodnotenie
- Žiakov budeme cieľavedome viesť k seba hodnoteniu a k sebakontrolle

Kritéria na hodnotenie:

- zvládnutie výstupu jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa
- úroveň komunikačných schopností
- schopnosť riešiť problémové situácie
- schopnosť vykonávať činnosti zmysluplne
- schopnosť riešiť problém tvorivo

Formy overovania vedomostí a zručností žiaka:

- písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia
- ústne skúšanie a hovorený prejav
- spracovanie referátov a prác k danej téme
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky,
- výroba pomôcok, modelov a laboratórne práce
- projektové a skupinové práce
- projektové dni zaraďované na konci školského roka

Základné pravidlá hodnotenia:

- prospech žiaka je v jednotlivých predmetoch vyjadrený klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný
- známka z hodnotenia vedomostí nezahrňuje hodnotenie správania žiaka
- do klasifikácie sa premieta hodnotenie dosiahnutých vedomostí, získaných zručností, postup a práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka
- hodnotenie prebieha súbežne počas celého obdobia klasifikácie a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov
- v prípade zhoršenia prospechu žiaka budú informovaní zákonní zástupcovia žiaka
- klasifikuje sa len dostatočne prebrané a precvičené učivo
- všetky písomné práce, testy, diktáty a kontrolné práce sa žiakom oznamujú vopred
- kontrolné písomné práce a laboratórne práce sa archivujú 3 roky
- v deň, keď sa píše KPP, nemôže byť ďalšie písomné skúšanie
- žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie po dohode s vyučujúcim opraviť

Systém hodnotenia slovné hodnotených predmetov

Slovné hodnotené predmety nie sú klasifikované známkou. Žiak je priebežne počas roka slovné hodnotený prostredníctvom zápisu do zošita. Žiak dostane za jeden štvrtrok minimálne jeden zápis do žiackej knižky, ktorý vystihuje jeho prácu v tomto predmete. Na vysvedčenie sa píše „absolvoval (a)“.

Pri hodnotení žiakov budeme dodržiavať zásady :

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných

- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

Hodnotenie prospechu

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo

využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty, slohové práce,
- písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností
- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií
- prípravu a aktivitu na vyučovaní
- úpravu zošitov
- prezentáciu projektov

Správanie :

Hodnotenie správania žiaka sa klasifikuje známkami:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé

Hodnotenie správania sa riadi dodržiavaním **Školského poriadku**. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a vykonáva ho triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi. Triedny učiteľ navrhuje zníženú známku zo správania a riaditeľ školy po vyjadrení ostatných pedagógov v PR školy ju schvaľuje.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov sa riadi podľa § 55 zákona č. 245/2008 Z.z. a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Všeobecné pravidlá na hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch vydáva škola každoročne v **Pravidlách na hodnotenie a klasifikáciu žiakov**. Tieto pravidlá schvaľuje riaditeľ školy a na úvodných hodinách sa s ním zoznámia žiaci školy a triednych schôdzkach sú s nimi oboznámení rodičia. Tieto pravidlá sú voľne prístupné.

2. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov:

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov

žiacov

- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
- zvyšovanie svojho právneho vedomia
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- organizovanie mimoškolských aktivít
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- dodržiavanie a využívanie pracovného času
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy
- vykonávanie špecializovaných činností
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj :

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva
- manažérske zručnosti

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a seba hodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonáva riaditeľ školy, zástupkyne riaditeľa školy pre 1. a 2. stupeň a vedúci predmetových komisií.

Kontrolno-hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie časovo – tematických plánov s platnými učebnými osnovami
- plnenie školského vzdelávacieho programu
- plnenie plánov práce PK, výchovného poradcu a koordinátorov jednotlivých zložiek výchovy
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie
- úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese

- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu
- plnenie úloh z plánu práce školy
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl
- adaptáciu žiakov 5. ročníka
- prácu so začlenenými žiakmi
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimo vyučovacom čase
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok

Pri kontrolno-hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny
- účasť na zasadnutiach metodických orgánov
- rozhovor s vedúcimi PK
- diskusia s členmi PK - všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín
- kontrola zápisníc zo zasadnutí PK
- kontrola písomností žiakov
- hospitácie na vyučovacej hodine s vedúcimi PK
- mimoriadne zasadnutia MZ a PK zvolané riaditeľkou školy alebo zástupkyňou RŠ
- hospitácie na otvorenej a komentovanej hodine
- riaditeľské previerky a dotazníky

Hodnotenie zamestnancov sa každoročne vykonáva písomným hodnotením. Podklady na hodnotenie získava vedenie školy na základe :

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia učiteľov žiakmi

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- riadenie školy
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- úroveň výsledkov práce školy
- odborný rast pracovníkov

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- rozhovory v rámci schôdzok rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach – ročne
- umiestnenie absolventov školy
- SWOT analýza – ročne , v záverečnej správe.

4. Hodnotenie a klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zásadné pokyny k hodnoteniu žiakov sú uvedené a zakotvené v školskom zákone 245/2008 Z.z. v § 55 a § 56, ďalej v Metodickom pokyne č. 22/2011 a v jeho Prílohe č. 2. Hodnotenie a klasifikáciu každého žiaka je treba nastaviť veľmi citlivo a individuálne.

Na základe podpornej úrovne 1. a 2. stupňa je stále viac potrebné prepájať systém hodnotenia s inkluzívnym prístupom vo vzdelávaní pre všetkých žiakov. Všeobecné princípy hodnotenia žiakov sú zakotvené v ŠkVP, špecifiká pre žiakov so ŠVVP sú stanovené v IVP. Cieľom je, aby žiak postupne nepotreboval špecifickú podporu v hodnotení, resp. aby bola individualizovaná podpora poskytovaná všetkým žiakom a hlavne žiakom v riziku, kde práve intervencia zo strany školy môže byť veľmi rýchla a aktuálna.

Individuálny vzdelávací program obsahuje úpravy jednotlivých častí podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, pričom je možné upraviť aj spôsob hodnotenia, napr. na slovné hodnotenie. V súlade so školským zákonom §7ods.5 „ak škola vzdeláva žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.“

Všeobecné zásady pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP:

- rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má žiak predpoklad splniť, pri klasifikácii postupovať podľa odporúčaní poradenského zariadenia, školskej špeciálnej pedagogičky, postupovať v súlade s IVP žiaka,
- nehodnotiť tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom,
- pri skúšaní uprednostniť formu, ktorá je pre žiaka výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov,
- pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím dbať na to, aby žiak správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám,
- umožniť žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa rýchlo unaví, pracovať pri písomke individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať,
- neporovnávať žiaka s ostatnými žiakmi, ale hodnotiť jeho vlastný progres,
- žiak, ktorý na konci 2. polroka neprospeľ najviac z dvoch vyučujúcich predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať komisionálnu skúšku,
- žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť zo závažných dôvodov ani v náhradnom termíne, opakuje ročník,
- ročník opakuje aj žiak, ktorý na konci 2. polroka neprospeľ z viac ako dvoch vyučovacích predmetoch, alebo po komisionálnej skúške neprospeľ,

- povinnosťou triedneho učiteľa je spolu s vyučujúcim predmetu preukázateľným spôsobom, najlepšie cez edupage, informovať zákonného zástupcu žiaka o jeho slabých výsledkoch alebo o problémoch v správaní,
- nemožno hodnotiť žiaka klasifikačným stupňom nedostatočný v tých predmetoch, v ktorých neúspech je dôsledok jeho diagnózy,
- v prípade, že sa hodnotenie stupňom nedostatočný javí ako nevyhnutné, je potrebné prekonzultovať túto skutočnosť dostatočne včas so ŠŠP a poradenským zariadením,
- bez odborného posúdenia a vyjadrenia CPP nie je možné hodnotiť žiaka so ŠVVP známkou nedostatočný,
- podobne je potrebné postupovať v prípade zníženej známky zo správania u žiakov s ADHD, autizmom, Aspergerovým syndrómom, poruchami správania, ap.,
- znížiť známku zo správania je možné len po odbornom posúdení a odporúčaní tohto postupu s CPP a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie, vulgarizmy a pod.,
- v prípade opakovania ročníka, či zníženej známky zo správania je potrebné nastaviť ďalší podporný servis a využívať toto opatrenie len zriedkavo,
- vždy je potrebné mať na zreteli ďalší kariérový smer žiaka,
- vo vyučovaní využívať sebahodnotenie žiakov, sebareflexiu a spätnú väzbu, viesť žiakov k slobode a zodpovednosti.